acciónmotriz
tu revista científica digital ISSN: 1989-2837

REVISTA Nº38
PERIODICIDAD SEMESTRAL - JULIO / DICIEMBRE / 2026
Asociación Científco Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE)
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

JUEGOS RECREATIVOS TRADICIONALES DE LA CALLE DE LA CALLE COMO EJE CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LÚDICO-MOTRICES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

TRADITIONAL STREET GAMES AS A CURRICULAR AXIS FOR THE DEVELOPMENT OF PLAYFUL-MOTOR COMPETENCIES IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION.

Autores

Santiago Andrés Jiménez Ceballos. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Correo: santiagojimenez1989@gmail.com. ORCID: https://orcid.org/0009-0006-9647-6290.

Deysi Astrid Torres Penagos. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Correo: deysitorres@elpoli.edu.co.ORCID:https://orcid.org/0000-0002-8579-5871, https://scholar.google.com/citations

Recibido: 30.01.2026
Aceptado:06.05.2026

Resumen

Este estudio analiza la relación entre los Juegos Recreativos Tradicionales de la Calle (JRTC) y el desarrollo de competencias lúdico-motrices en instituciones educativas de Caldas, Antioquia. La investigación surge ante la necesidad de articular estas prácticas culturales con las orientaciones pedagógicas del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Bajo un enfoque cualitativo con diseño de casos múltiples y alcance descriptivo, se realizó un muestreo intencional de ocho docentes expertos. La recolección de datos integró la revisión documental de planes de área, la observación no participante de clases y la aplicación de cuestionarios. Los resultados revelan que los JRTC son fundamentales por su función social y formadora; sin embargo, aunque existe una articulación teórica en las planeaciones, se evidencia una tensión en la ejecución práctica. Se concluye que los JRTC son una estrategia significativa para el desarrollo motriz y la preservación de la identidad cultural en el currículo escolar.

Palabras claves: Juegos recreativos tradicionales de la calle, educación física, recreación, competencias lúdico-motrices.

Abstract

This study analyzes the relationship between Street Traditional Recreational Games (JRTC, for its Spanish acronym) and the development of ludic-motor competences in educational institutions in Caldas, Antioquia. The research addresses the need to articulate these cultural practices with the pedagogical guidelines proposed by the Ministry of National Education (MEN). Adopting a qualitative approach with a multiple-case design and descriptive scope, an unbiased purposive sampling of eight expert teachers was conducted. Data collection integrated a documentary review of lesson plans, non-participant class observations, and questionnaires. The results reveal that JRTC are fundamental due to their social and formative functions; however, while a theoretical articulation exists within school planning, a pedagogical tension in practical execution was identified. It is concluded that JRTC represent a significant strategy for motor development and the preservation of cultural identity within the school curriculum

Keywords: Juegos recreativos tradicionales de la calle, physical education, recreation, playful-motor competencies.

acciónmotriz
tu revista científica digital ISSN: 1989-2837

REVISTA Nº38
PERIODICIDAD SEMESTRAL - JULIO / DICIEMBRE / 2026
Asociación Científco Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE)
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Introducción

Los Juegos Tradicionales Recreativos de la Calle (JRTC) surgieron en 1981 como un evento que reúne 16 prácticas populares —entre ellas el trompo, el yoyo, el carro de rodillos, la cuerda, las canicas, los zancos, el catapiz y el cien pies— reconocidas como patrimonio universal. Estas manifestaciones, que trascienden fronteras, pierden en ocasiones su asignación local; sin embargo, cuando son retomadas y recreadas por cada comunidad, se transforman y adquieren características propias (Gómez, 2009). Los JRTC constituyen un acontecimiento social que combina elementos de ritual corporal, carnaval, fiesta popular, festival recreativo y, a su vez, de exigente competición deportiva (Moreno et al., 2013).

En el municipio de Caldas (Antioquia), este evento se realiza anualmente hacia mediados de año y se desarrolla en dos fases: la intramural, organizada al interior de las instituciones educativas, y la extramural, que comprende las etapas municipal y nacional.

Los docentes de educación física, recreación y deportes de las instituciones públicas y privadas del municipio incorporan los JRTC a sus prácticas pedagógicas mediante procesos de enseñanza y entrenamiento en los niveles de básica primaria, secundaria y media durante el primer semestre académico. En este contexto, los JRTC se han consolidado como ejes curriculares del área, en cumplimiento del Acuerdo Municipal 065 de 2004, integrándose a los planes de área y a la planeación de aula. No obstante, cada institución los desarrolla de manera autónoma, lo que ha generado la ausencia de guías metodológicas unificadas que orienten su articulación con las competencias lúdico-motrices propuestas por el MEN. Asimismo, se evidencia una carencia de documentos y materiales de apoyo que fortalezcan su enseñanza, situación que refleja una desarticulación en el proceso formativo.

De acuerdo a lo anterior, se hace necesario diseñar guías orientadoras, recursos didácticos y propuestas metodológicas contextualizadas que permitan integrar de manera efectiva los JRTC con las competencias lúdico-motrices en los distintos niveles de educación básica y media.

La propuesta de articulación entre los JRTC y las orientaciones curriculares del MEN busca, además de fortalecer las competencias lúdico-motrices, aportar al desarrollo de otras competencias del área, como la axiológica y la expresivo-corporal. Este planteamiento brinda a los docentes mayor claridad, estructura y coherencia en los procesos de enseñanza, asegurando una relación directa entre las orientaciones curriculares del MEN, los planes integrados de área, la planeación de clase, la ejecución y el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los JRTC se consolidan como práctica cultural, herramienta pedagógica y medio para el desarrollo de competencias fundamentales.

A partir de lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se articulan los Juegos Tradicionales Recreativos de la Calle en el área de educación física, recreación y deportes para el desarrollo y apropiación de competencias lúdico-motrices en los estudiantes de básica secundaria de las instituciones educativas del municipio de Caldas (Antioquia)?

El objetivo general de este estudio fue establecer la importancia de los JRTC para el área de educación física, recreación y deportes, a partir de su articulación con las competencias lúdico-motrices propuestas en los lineamientos curriculares del MEN. Como objetivos específicos se plantearon: Identificar la relación entre los JRTC y las competencias lúdico-motrices en los planeadores de clase de los docentes del área. Conocer las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para la enseñanza de los JRTC. Describir la importancia que los JRTC

acciónmotriz
tu revista científica digital ISSN: 1989-2837

REVISTA Nº38
PERIODICIDAD SEMESTRAL - JULIO / DICIEMBRE / 2026
Asociación Científco Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE)
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

tienen para los docentes en el proceso de adquisición de competencias lúdico-motrices en los estudiantes y estructurar una propuesta de articulación entre los JRTC y las competencias lúdico-motrices según los lineamientos curriculares del área.

Marco teórico de referencia

En cuanto a los referentes teóricos, se tuvieron en cuenta los aportes del MEN y de organismos internacionales como UNICEF, así como los planteamientos de diversos autores. Para el concepto de educación física, se retomaron los lineamientos curriculares del MEN (2000), donde se reconoce ésta como "Una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica)", y no sólo en una de ellas., así mismo conceptualiza a la educación física "como práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano, fundamentada en un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en su integralidad". Los aportes de Murillo (2018), quien resalta la contribución de la educación física a la formación integral del ser humano, y Chinchilla (2002), que la aborda desde la intervención educativa sobre y a través del cuerpo. Y se resalta lo mencionado por la Ley General de Educación (MEN, 1994), donde se denominada como área obligatoria y que debe estar inmersa y ser ofrecida de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional de cada una de las instituciones educativas de básica primaria y secundaria de todo el país.

En relación con la competencia lúdico-motriz, se partió del concepto general de competencia propuesto por el MEN (2006) donde se define como "un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes que pueden actualizarse en distintos contextos utilizando el conocimiento en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Conlleva la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas". Posteriormente, se abordó su componente lúdico-motriz desde las orientaciones pedagógicas del área (MEN, 2010), en donde se destaca la importancia de los aprendizajes alcanzados mediante el juego. También se incluyó el concepto de lúdica como espacio de autonomía y toma de decisiones. Desde la competencia motriz se aborda el componente lúdico motriz, "el cual se caracteriza por los aprendizajes alcanzados en el juego. Por ello, es necesario valorarla como fundamento de una educación para la vida, tanto individual como social" (MEN,2010, p.32), donde "se reconoce la lúdica como una forma de ser y actuar en el mundo, lo que le permite al sujeto encontrarse consigo mismo y con los demás, en momentos en que busca placer en la actividad misma".

En la actualidad, la Educación Física ha transitado hacia una perspectiva de alfabetización física (Physical Literacy), donde el juego motor no es solo un medio recreativo, sino una estrategia esencial para la enseñanza basada en competencias (Gutiérrez, 2022). Autores contemporáneos subrayan que el juego tradicional permite rescatar la cultura motriz local frente a la creciente sedentarización tecnológica, promoviendo una motricidad gruesa más integrada y consciente en el contexto escolar (Zambrano, 2024). Asimismo, Muñoz (2022) destaca que los juegos recreativos tradicionales de la calle populares actúan como un puente entre la tradición y la innovación didáctica, permitiendo que las habilidades motrices básicas se desarrollen en entornos de socialización real, superando la visión meramente normativa de las últimas décadas. Investigaciones recientes (Benavides, 2022; Lema & Machado, 2024) confirman que la inclusión de los juegos de calle potencia no solo la coordinación, sino la resiliencia y las funciones ejecutivas, situando a estas prácticas en la vanguardia de una pedagogía de la lúdica.

acciónmotriz
tu revista científica digital ISSN: 1989-2837

REVISTA Nº38
PERIODICIDAD SEMESTRAL - JULIO / DICIEMBRE / 2026
Asociación Científco Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE)
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

El juego se retomó desde la visión de Huizinga (1938) en Homo ludens, donde se define como una acción libre ejecutada "como si". Dentro de sus clasificaciones se destacaron los juegos recreativos tradicionales de la calle, entendidos como manifestaciones lúdicas, de los cuales derivan los JRTC, promovidos en el municipio de Caldas por Gómez (2009).

En las clasificaciones o categorías de juegos, se encuentran, los juegos recreativos tradicionales de la calle, los cuales son vistos como una manifestación lúdica con arraigo popular y que se practica frecuentemente, en cualquier momento del año, que se ha mantenido y transmitido a través de generaciones en un determinado entorno, que tiene un significado profundo en correspondencia con el comportamiento del hombre y su desarrollo evolutivo, por eso en todas las culturas encontramos este tipo de juegos. (Gómez, H, 2009, p.159)

De los juegos recreativos tradicionales de la calle, proceden los juegos recreativos tradicionales de la calle, que Gómez (2009), destaca que no son una creación autóctona; los reconoce como un evento que reúne "un conjunto de prácticas (trompo, yoyo, carro de rodillos, cuerda, canicas, etc.) que son patrimonio universal y que, a fuerza de una apropiación sin fronteras, pierden su asignación local. Se trata de prácticas que son modificadas y singularizadas cuando son retomadas y recreadas por las localidades".

La recreación se analizó a partir de los planteamientos de Lema y Machado (2024), quienes la definen como práctica social y experiencia, y del MEN (2000), la reconoce como "un principio esencial, permanente y fundante de la educación física, desde el punto de vista educativo, es un pilar y se integra en la educación física, siendo ubicada unas veces como medio, otras como fin y otras como práctica cultural", la cual ofrece múltiples oportunidades para aprender a compartir, proceder de acuerdo con normas, valorar el hecho de participar, pero, ante todo, para descubrir las bondades y las exigencias del trabajo en equipo que conduce a crecer juntos y a lograr metas comunes.

Método

La metodología que se utilizó en el proyecto investigativo tuvo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo interpretativo, el cual describe las experiencias de los participantes, además de comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por la experiencias de los participantes, puede ser en un evento o contexto (Hernández, R. 2014) que para este caso fueron los juegos recreativos tradicionales de la calle como patrimonio cultural de los caldeños en el ámbito escolar, específicamente en el área de educación física, recreación y deportes.

Se optó por un diseño de casos múltiples (Yin, 2018), el cual permite un análisis comparativo entre los ocho docentes participantes para identificar patrones comunes y divergencias en la enseñanza de los JRTC, fortaleciendo así la validez cualitativa de los hallazgos mediante la replicación teórica.

La población de referencia estuvo conformada por 22 docentes del área de Educación Física, Recreación y Deportes de 14 establecimientos educativos del municipio de Caldas, Antioquia. Para el desarrollo del estudio, se realizó un muestreo no probabilístico por criterios (muestreo intencional), seleccionando a 8 docentes que cumplieron con los siguientes requisitos de inclusión: (a) formación profesional en Educación Física o áreas afines, (b) experiencia mínima de 5 años en la enseñanza de los JRTC, y (c) liderazgo o coordinación activa en los eventos municipales de JRTC. Además solo se tuvieron en cuenta los docentes que respondieron la encuesta en el tiempo que se destinó para esta. La verdad muchos de ellos no respondieron y se hizo el envío de manera reiterativa pero no se tuvo

acciónmotriz
tu revista científica digital ISSN: 1989-2837

REVISTA Nº38
PERIODICIDAD SEMESTRAL - JULIO / DICIEMBRE / 2026
Asociación Científco Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE)
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

respuesta positiva. Lo que sí es importante resaltar de los 8 docentes que participaron, es que representan 5 de ellos a instituciones educativas urbanas, 2 rurales y 1 privada. Este tipo de muestreo cualitativo prioriza la riqueza y profundidad de la información sobre la representatividad estadística, centrando el análisis en sujetos clave para la comprensión del fenómeno estudiado.

Para este proyecto se utilizaron tres técnicas de recolección de información, la primera fue la observación, con esta primera técnica se observaron 4 sesiones de clases de los 8 docentes que respondieron el llamado de la encuesta, con la intención de conocer estrategias metodológicas aplicadas por estos en la enseñanza de los JRTC.

La segunda técnica fue la revisión documental, donde se revisaron los elementos articuladores en la relación de los JRTC con las competencias lúdico-motrices en el área de educación física, teniendo en cuenta la revisión de planes integrados de área, planeaciones de clase, diarios de campo y archivos escolares relacionados con el objeto de estudio.

La tercera técnica de recolección de información fue la encuesta, que para este proyecto se utilizó de manera virtual, permitiendo el acercamiento a la importancia que tienen los JRTC para los docentes del área, así como las estrategias utilizadas en la clases de educación física, recreación y deportes.

Dentro de las consideraciones éticas del estudio, es importante mencionar que éste se deriva del proceso de investigación de la Maestría en Didácticas del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Se garantizó el rigor científico mediante la triangulación de fuentes y técnicas. Todos los participantes otorgaron su consentimiento informado, asegurando la confidencialidad de los datos y el cumplimiento de las normas éticas para la investigación con seres humanos. (Resolución 8430 de 1993)

Resultados

En la aplicación del cuestionario orientado a los docentes del área de educación física, recreación y deportes de las instituciones educativas y que está vinculado al objetivo específico de describir la importancia que tienen los JRTC para los docentes de dicha área, el 100% de los docentes afirmaron, como lo muestra la figura 1 que los JRTC hacen parte de los contenidos trabajados durante el año académico, y que estos se trabajan en el primer semestre del año, de manera predominante en el segundo periodo (entre 10 y 20 horas de clases en el periodo), debido a que durante este tiempo se realiza la fase intramural (dentro de las instituciones educativas), antes de las fases municipal y nacional del evento de juegos recreativos tradicionales de la calle.

Los docentes argumentaron que los JRTC “forman parte del currículo educativo porque cumplen una función pedagógica, social y cultural.”, además por que “son contenidos valiosos para el desarrollo motriz y lúdico de los estudiantes, son una tradición de la historia Caldeña, que hacen parte de la piel de los ciudadanos y que a través de la escuela busca mantenerse” .De igual manera todos los docentes afirmaron que los JRTC son relevantes como contenidos en el área de educación física, recreación y deportes, como se puede ver en la figura 2 además que Los JRTC “de alguna forma compiten contra contenidos hegemónicos que están principalmente dominados por el deporte. Cargan la clase de Educación Física de otras experiencias motrices, les permiten a los estudiantes mantener esas formas de juegos de nuestros antepasados. Son una expresión de resistencia ante la aparición de juegos tecnológicos, del cemento en las ciudades, de la inseguridad en las calles”.

acciónmotriz
tu revista científica digital ISSN: 1989-2837

REVISTA Nº38
PERIODICIDAD SEMESTRAL - JULIO / DICIEMBRE / 2026
Asociación Científco Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE)
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Como lo indican los docentes, los JRTC tienen su significancia para ellos, quienes son los que orientan los procesos de aprendizaje dándoles su pertinencia y grado de impacto como contenidos en el área de educación física, recreación y deportes.

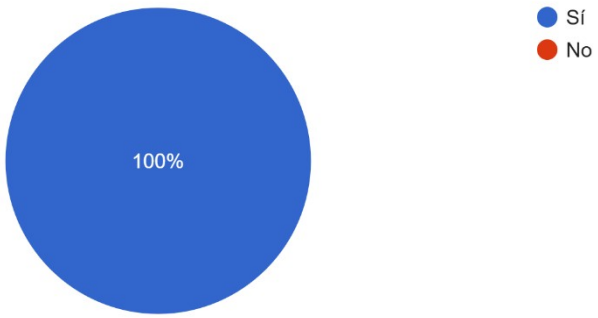


Figura 1. JRTC como contenidos del área de educación física, recreación y deportes

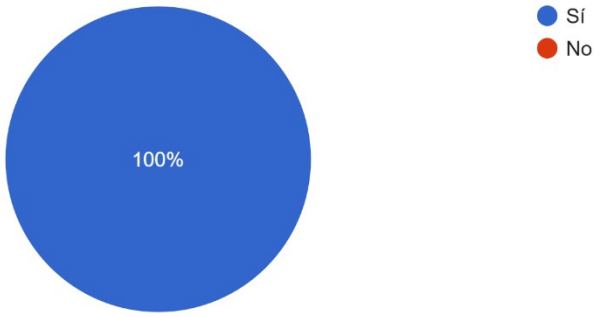


Figura 2. Relevancia de los JRTC como contenido en el área de educación física, recreación y deportes

El trabajo en clase con los JRTC permite el desarrollo de elementos propios de la competencia lúdico motriz propuesta por el MEN, si bien los docentes consideraron que todos los componentes se desarrollan, unos u otros, en mayor o menor medida, según la consideración de los docentes, los dos elementos de las competencias lúdico-motrices que más se desarrollan son el desarrollo de habilidades motrices (75%) y la interacción social (82%).

El 75% de los profesores indicaron que los JRTC son muy importantes para el desarrollo de la competencia lúdico motriz en los estudiantes, Los docentes señalaron que “los JRTC aportan unas competencias lúdico-motrices que difícilmente otros contenidos de la Educación Física puede lograr”, como lo reconocen al postular que “los JRTC aportan al desarrollo de las competencias lúdico motrices porque se presenta mucha interacción entre los estudiantes, dan la posibilidad de que el estudiante explore diferentes alternativas de movimiento, tienen diferentes formas o alternativas de juego, posibilitan la inclusión de las normas y el trabajo individual y de equipo”, también rescataron el aporte a los estudiantes desde el crecimiento emocional, social y cognitivo, los JRTC permiten el desarrollo de competencias lúdico motrices conservando elementos culturales, tradicionales y ancestrales.

acciónmotriz
tu revista científica digital ISSN: 1989-2837

REVISTA Nº38
PERIODICIDAD SEMESTRAL - JULIO / DICIEMBRE / 2026
Asociación Científco Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE)
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

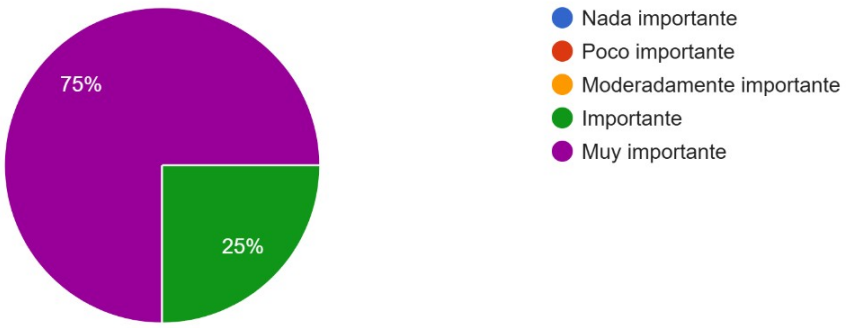


Figura 3. Importancia de los JRTC para el desarrollo de la competencia lúdico – motriz en los estudiantes.

Para la enseñanza de los JRTC los docentes informaron que se apoyan de diferentes estrategias metodológicas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los recursos institucionales, la experiencia que tienen los docentes, al modelo pedagógico de la institución y a las competencias que se deseen desarrollar. Como se muestra en la figura 3, las tres estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes fueron, la resolución de problemas (75%), metodología tradicional (87.6%) y el trabajo colaborativo/ cooperativo (100%) que todos los docentes la utilizan. Este reporte de los docentes se alinea con los observado en las clases, donde el trabajo colaborativo/cooperativo (75%) fue el más utilizado por los docentes en la enseñanza de los JRTC, aunque contrasta con la estrategia de resolución de problemas, la cual fue la tercera estrategia más reportada en el cuestionario y en las observaciones de clases no fue empleada por ningún docente.

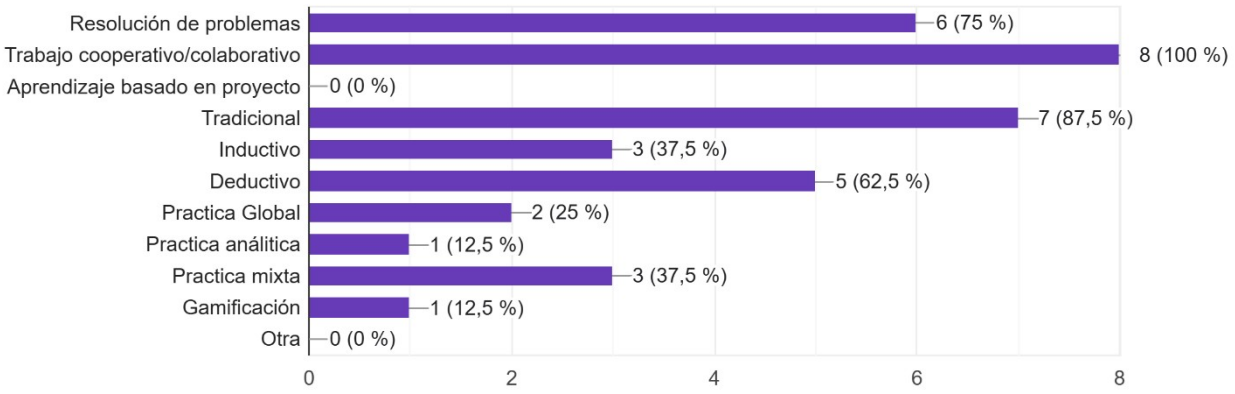


Figura 4. Estrategias metodológicas implementadas para la enseñanza de los JRTC en las clases de educación física recreación y deportes

acciónmotriz
tu revista científica digital ISSN: 1989-2837

REVISTA Nº38
PERIODICIDAD SEMESTRAL - JULIO / DICIEMBRE / 2026
Asociación Científco Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE)
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Los docentes en la enseñanza de los JRTC emplean estilos de enseñanza de acuerdo con las necesidades y particularidades de los estudiantes a quienes van a enseñar, los recursos institucionales y la experiencia docente, siendo los estilos de enseñanza de descubrimiento guiado y libre exploración (ambos 87.5%) los más utilizados por docentes. Este reporte guarda relación con estilos de descubrimiento guiado y libre exploración como estilos empleados por los docentes en las observaciones realizadas, sin embargo, difiere en el estilo más utilizado debido a que en las observaciones el estilo basado en la tarea (100%) es el más utilizado. Así mismo el estilo de libre exploración, en las observaciones de clase solo el 25% de los docentes utiliza este estilo para la enseñanza de los JRTC.

Desde la planeación de las clases los docentes articulan las competencias lúdico-motrices con los JRTC, "Se trata de hacer un símil entre las competencias que aparecen en los currículos oficiales. (Lineamientos, Orientaciones pedagógicas) y los contenidos que a través de JRTC se pueden brindar. Es decir, las competencias y los indicadores oficiales son modificados a la luz de los contenidos de los JRTC". Los docentes de acuerdo a las competencias lúdico motrices, plantean unos indicadores de desempeño relacionados con los JRTC, los cuales los adoptan a la competencia a desarrollar, así "según el juego que se pretende trabajar en una clase, analizo que posibilidades y potencialidades tiene este y busco articular a la metodología y la selección de tareas para las actividades que me orienten a desarrollar la competencia motriz", También exponen que el trabajo con los JRTC debe tener un sentido pedagógico, coherencia curricular y valor formativo. Los JRTC son articulados desde la planeación de clase teniendo en cuenta los diferentes momentos de esta, como proponen los docentes "los articulo mediante la utilización intencionada de estos en momentos específicos de la clase como el calentamiento, momento introductorio al tema central, vuelta a la calma o como agente re orientador en momento de dispersión colectiva"

Con relación a los resultados direccionados al objetivo que busca identificar la relación de los juegos recreativos tradicionales de la calle y las competencias lúdico-motrices en los documentos planeadores de los docentes del área de educación física, se realizó una solicitud de documentos a los docentes lideres del área de educación física, recreación y deportes de cada una de las 8 instituciones educativas. Como se puede ver en la tabla 1, se encontró ausencia de documentación en las instituciones educativas, no todas tienen todos los documentos solicitados, siendo la malla curricular (62.5%) el documento que más aportaron los docentes, solo la mitad aportaron el plan integrado de área y en dos instituciones educativas los docentes no tienen ningún documento de planeación que orienten los procesos de enseñanza del área de educación física, recreación y deportes, sin embargo estos dos últimos docentes en sus clases llevan a cabo procesos desarrollados con los JRTC aplicando diferentes estrategias metodológicas, dicha orientación se desarrolla bajo la experiencia de los docentes y su libertad de catedra, orientando las clases sin seguir PIA, planeadores de aula o lineamientos curriculares del MEN.

Tabla 1

Documentos aportados por los docentes de las instituciones educativas.

Instituciones Educativas: 8		
Documento	Instituciones que lo entregaron	Porcentaje (%)
Plan integral de Área (PIA)	4/8	50%
Malla Curricular	5/8 (1 en documento aparte + 4 en PIA)	62.5%
Planes de Aula	2/8	25%
Otros documentos	1/8	12.5%
Sin documentos	2/8	25%

acciónmotriz
tu revista científica digital ISSN: 1989-2837

REVISTA Nº38
PERIODICIDAD SEMESTRAL - JULIO / DICIEMBRE / 2026
Asociación Científco Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE)
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

En los planes integrados de área aportados por los docentes, se evidenció que los JRTC son una herencia cultural que se trasmite de generación en generación, que están arraigados en los estudiantes, como un legado cultural del municipio de Caldas y del País, además son nombrados de forma diferenciada por los docentes como práctica, contenido, actividad de vital importancia o manifestaciones autóctonas, un punto en común de los planes es que los JRTC son un medio de integración social, donde el estudiante puede relacionarse con otros a través de su práctica.

Además, se mencionan los componentes de las competencias lúdico-motrices, cada institución trabaja o desarrolla un componente diferente de acuerdo con su contexto institucional, así se encuentran en unos la interacción social, la construcción de identidad, en otros la toma de decisiones y la creatividad, estos dos últimos componentes desde el desarrollo de una actitud lúdica en los estudiantes.

En la mallas curriculares revisadas se presentaron contenidos relacionados con la competencia lúdico-motriz por niveles educativos. En solo una I.E se plantearon las competencias lúdico-motrices referenciadas en las orientaciones pedagógicas del área propuesto por el MEN y en algunos grados articuladas con JRTC.

Así mismo en la revisión de las mallas se encontraron que los JRTC son trabajados en los primeros dos periodos del año escolar con más énfasis en el segundo periodo, donde se evidencia el desarrollo de clases con los contenidos de juegos de la calle desde los planes de aula, aportados por los docentes

En preescolar y primaria las rondas infantiles es el juego más trabajado y en la secundaria se trabajan la mayoría de los juegos como el trompo, yoyo, catapiz, cuerda corta y larga, canicas, cometa, zancos, golosa, vuelta a Caldas.

Para conocer las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la enseñanza de los JRTC en las clases de educación física, se realizaron cuatro visitas de observación de clase, una de ellas en un colegio rural, con grado sexto, donde se desarrolló el contenido de las rondas, dos instituciones urbanas, ambas públicas que trabajaron el juego de la cuerda larga con grado sexto y décimo y una institución privada donde se trabajó el juego de la cuerda corta y larga con grado cuarto.

Al observar los estilos de enseñanzas utilizados por los docentes en las clases, contrasta con los estilos reportados en el cuestionario. (Figura 5), donde los estilos más empleados son el descubrimiento guiado y libre exploración (ambos 87.5%), diferente a las observaciones donde el estilo más utilizado es el basado en la tarea (100%) y el descubrimiento guiado solo alcanza el 25%. Así mismo, aunque en el cuestionario el 87.5% de los docentes reportaron que emplean el estilo de libre exploración, en las observaciones de clase solo el 25% de los docentes utiliza este estilo para la enseñanza de los JRTC.

Esta contradicción puede interpretarse como una tensión pedagógica intrínseca a la enseñanza de los JRTC en el contexto escolar. Si bien los docentes valoran la autonomía y la creatividad en su discurso curricular (alineado con las Orientaciones Pedagógicas del MEN, 2010), la naturaleza técnica y de seguridad de juegos como el carro de rodillos o el trompo a menudo condiciona la práctica hacia estilos más directivos para garantizar la integridad de los estudiantes y la eficiencia técnica. Esta brecha no invalida el propósito lúdico, sino que revela la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas específicas que permitan transitar del control técnico a la emancipación motriz en el marco de la Educación Física contemporánea (Gutiérrez, 2022; Zambrano, 2024).

acciónmotriz
tu revista científica digital ISSN: 1989-2837

REVISTA Nº38
PERIODICIDAD SEMESTRAL - JULIO / DICIEMBRE / 2026
Asociación Científco Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE)
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

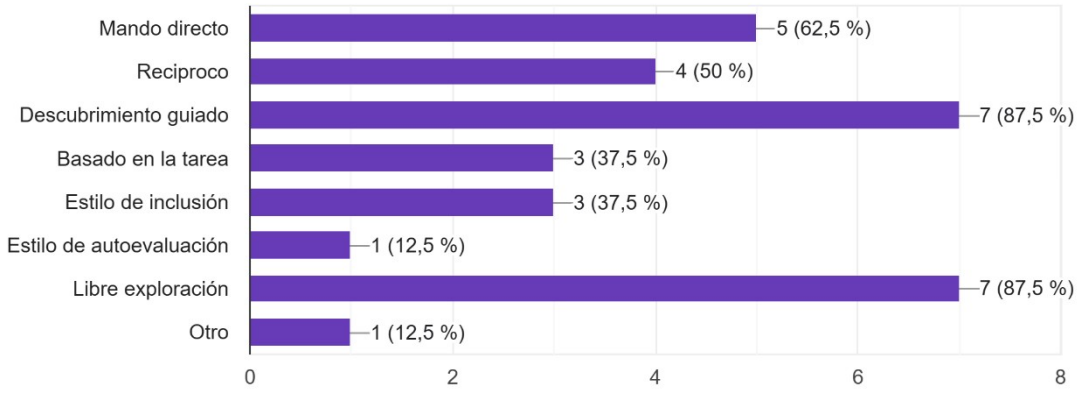


Figura 5. Estilos de enseñanza utilizados para la enseñanza de los JRTC en las clases de educación física recreación y deportes.

Con respecto a las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en las clases observadas para la enseñanza de los JRTC, el trabajo colaborativo/cooperativo (75%) fue el más utilizado por los docentes , seguido por el método analítico y el global (50%) , y el menos utilizados el deductivo (25%), cabe mencionar que en la metodología más utilizada se trabajaron los juegos recreativos tradicionales de la calle de rondas y cuerda larga , ambos juegos grupales y que coincide con lo observado en la figura 6, donde es la estrategia metodológica más utilizada (100%) por los docentes, pero que contrasta con el método global, el cual se observa que es empleado solo por el 12.5% de los docentes.

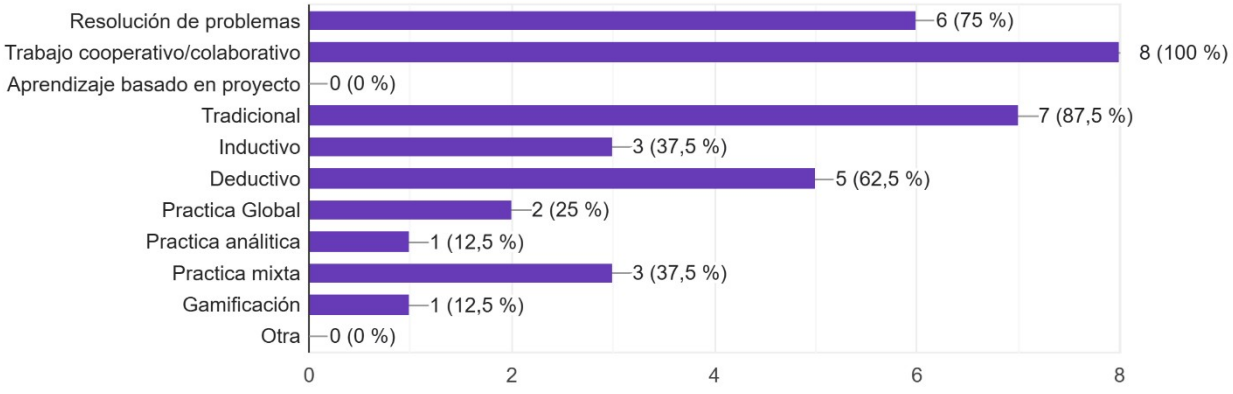


Figura 6. Estrategias metodológicas implementadas para la enseñanza de los JRTC en las clases de educación física recreación y deportes

acciónmotriz
tu revista científica digital ISSN: 1989-2837

REVISTA Nº38
PERIODICIDAD SEMESTRAL - JULIO / DICIEMBRE / 2026
Asociación Científco Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE)
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Discusión

Los JRTC son un eje curricular importante para los docentes en el área de educación física, recreación y deportes, estos hacen parte de los contenidos trabajados en las clases durante el año académico, que cumplen una función formadora, social y cultural, como lo relaciona Gómez H (2009), los juegos recreativos tradicionales de la calle tienen un significado profundo en correspondencia con el comportamiento del hombre y su desarrollo evolutivo. De esta forma el trabajo de los JRTC brinda a los docentes una variedad de posibilidades para formar a los estudiantes no solo desde las competencias que deben desarrollar los estudiantes en el área de educación física, sino desde lo comportamental, social y cultural, enriqueciendo la formación del estudiante.

Dentro de las clases de educación física de las instituciones educativas del municipio de Caldas los JRTC son importantes, ya que tienen una relevancia y un potencial curricular para los docentes en el desarrollo de competencias lúdico- motrices con los estudiantes en las clases, estos juegos, que, aunque nacieron en la calle, están inmersos en la escuela, que desde allí buscan mantenerse a pesar de los avances tecnológicos y otras expresiones motrices. Como lo menciona Gómez, W et al (2012) en su investigación las lógicas de la competencia en los juegos recreativos tradicionales de la calle de caldas (Antioquia Colombia), los JRTC son una práctica educativa de alto dinamismo que poseen una presentación curricular explícita y oculta estrategia educativa que compite por un lugar y un tiempo en la escuela y en la municipalidad.

Durante el desarrollo de la investigación se identificó la importancia que tienen los JRTC para los profesores de las instituciones que se abordaron. Sin embargo se evidenció una ausencia de documentación en algunas instituciones educativas, esto es preocupante debido a que aunque no hay una norma que indique el tiempo en el que los PIA(plan integrado de área) se deben actualizar o su obligatoriedad, cada institución educativa debe tener su PEI (proyecto educativo institucional), articulo 14 de la ley 115 de 1994, el cual debe contener la organización de las áreas de enseñanza y cada área su PIA, y este debe estar ajustado con los lineamientos del área según el MEN.

Los JRTC tienen un valor social y educativo que enriquecen los contenidos del área de educación física, en muchas ocasiones con enfoques totalmente deportivistas de contextos extranjeros. Por otra parte, los juegos valoran lo autóctono y lo tradicional y reivindican las formas de jugar de las generaciones locales pasadas, como lo afirmaron los docentes “de alguna forma compiten contra contenidos hegemónicos que están principalmente dominados por el deporte. Los JRTC cargan la clase de Educación Física de otras experiencias motrices”, Así mismo Gómez (2009) reconoce a los JRTC como un evento que reúne un conjunto de prácticas (trompo, yoyo, carro de rodillos, cuerda, canicas, etc.) que son patrimonio universal y que, a fuerza de una apropiación sin fronteras, pierden su asignación local. Se trata de prácticas que son modificadas y singularizadas cuando son retomadas y recreadas por las localidades. El docente puede modificar y recrear cualquier JRTC según las necesidades de los estudiantes, del contexto social de la institución e incluso los recursos de la institución en busca del desarrollo de competencias o cumplimiento de propósitos que él desee.

Si bien los JRTC como medio permite al docente el desarrollo de competencias del área de educación física como la motriz, la expresivo corporal y la axiológica, por la relación con la lúdica y el juego la competencia lúdico motriz es la más sensible a la adquisición por medio de la práctica de los juegos recreativos tradicionales de la calle en las clases, de allí que la interacción social es el componente de la competencia lúdico motriz, que más se desarrolla, corroborado en las clases observadas y en los reportes de los docentes en el cuestionario, lo cual se alinea con lo afirmado por el MEN cuando hace referencia del desarrollo de la competencia lúdico- motriz caracterizada por los aprendizajes alcanzados en el juego, donde la valora como fundamento de una educación para la vida individual y

acciónmotriz
tu revista científica digital ISSN: 1989-2837

REVISTA Nº38
PERIODICIDAD SEMESTRAL - JULIO / DICIEMBRE / 2026
Asociación Científco Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE)
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

social y donde se reconoce la lúdica como una forma de ser y actuar en el mundo, lo que le permite al sujeto encontrarse consigo mismo y con los demás, en momentos en que busca placer en la actividad misma. MEN (2010).

Se rescata de esta forma el aporte de los JRTC al desarrollo de competencias motrices, a través de los diferentes juegos, entre ellos las canicas, la golosa, la cuerda corta, el lazo, las rondas, el trompo, el ciempiés, la vara de premios, el carro de rodillos , los cuales son seleccionados por los docentes de acuerdo a los recursos institucionales, al valor motriz, social y cultural, y por la motivación para los estudiantes, es así como los juegos más trabajados por los docentes son la cuerda, la golosa y las canicas, la facilidad para jugarlos casi que en cualquier espacio, la disponibilidad de materiales de bajo costo y comunes en las instituciones son indicadores para su implementación por parte de los docentes, además de la de participación masiva de los estudiantes, el dominio de los docentes con los juegos, la seguridad y el conocimiento tradicional del juego , que es conocido por los estudiantes desde sus familias o su entorno social, lo que genera motivaciones en ellos hacia su práctica, como lo relaciona Gómez H (2009) promotor del evento JRTC, el cual los representa como una manifestación lúdica con arraigo popular y que se practica frecuentemente, en cualquier momento del año, que se ha mantenido y transmitido a través de generaciones en un determinado entorno.

Dado lo anterior, se puede observar una articulación entre los JRTC y las competencias lúdico-motrices, expresado por los docentes, la relevancia y el valor que tienen los juegos para su desarrollo, observado también en las clases orientadas por los docentes, donde los estudiantes interactúan con los diferentes elementos que componen la competencia lúdico motriz, algunos en mayor o menor medida dependiendo el juego y los propósitos que el docente se plantee. A pesar de la falta de planificación encontrada en algunas instituciones, los juegos se desarrollan como contenidos en un tiempo del año escolar (segundo periodo), se enfatizan en su trabajo, por la cercanía a la fase municipal y nacional del evento JRTC, además que en algunas instituciones hay algunos acercamientos de relacionar los JRTC con algunas competencias lúdico motrices pero no hay una estructuración clara en dichos documentos donde se articulen los JRTC por cada grado a enseñar y las competencia-lúdico motrices propuesta por el MEN para ese grado. Es decir, los JRTC son importantes considerando que se evidencia una articulación de los JTRC con algunas competencias lúdico-motrices, sin embargo, no está establecido en los documentos planificadores de todas las instituciones educativas, no está documentada, lo que significa que hay una desvinculación desde lo documental (planeación) a lo practico (clases).

A pesar de la importancia y relevancia que tienen los juegos de la calle para área de educación física se demuestra la inexistencia de un plan de estudios municipal relacionado con los juegos recreativos tradicionales de la calle, que contemple un plan unificado desde lo macro a lo micro, lineamientos curriculares, orientaciones pedagógicas del MEN, proyecto educativo institucional, plan educativo municipal para la educación física y el juego tradicional, planes integrados de área y planes de aula, donde se desarrollen y se apropien los juegos recreativos tradicionales de la calle en diferentes momentos del año escolar y no únicamente en un solo periodo.

Se recomiendan estudios con relación a la transversalización de juegos recreativos tradicionales de la calle con otras áreas de conocimientos, que, a pesar de 44 años de tradición de los juegos como contenidos, estos han sido aislados como responsabilidad únicamente de los docentes, el área de educación física y en una sola parte del año, semanas antes, durante y unos pocos días después del evento.

acciónmotriz
tu revista científica digital ISSN: 1989-2837

REVISTA Nº38
PERIODICIDAD SEMESTRAL - JULIO / DICIEMBRE / 2026
Asociación Científco Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE)
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Referencias

Benavides Delgado, A. C. (2022). Juegos recreativos tradicionales de la calle como herramienta para promover el desarrollo de habilidades motrices básicas. Universidad Mariana.

Chinchilla, V. (2002). Educación Física en el proceso de modernización. Prácticas e ideales. Universidad Pedagógica Nacional.

Gómez, H. (2009). Juegos recreativos tradicionales de la calle: Una herramienta pedagógica. Funámbulos Editores.

Gómez, W. M., Quintero, S. M. P., Jiménez, N. G. D., Bernal, A. V., & Rodríguez, A. L. (2012). Las lógicas de la competencia en los juegos recreativos tradicionales de la calle de Caldas (Antioquia, Colombia). Funámbulos Editores.

Gutiérrez, F. G. (2022). El juego motor para la enseñanza y el desarrollo de competencias en Educación Física. Retos, 45, 123-134. https://doi.org/10.47197/retos.v45.90023

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Huizinga, J. (1938). Homo Ludens. Alianza Editorial.

Lema, R., & Machado, L. (2024). Pedagogía de la recreación y pedagogía de la lúdica. Editorial Kinesis.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación. República de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2000). Serie de lineamientos curriculares: Educación Física, Recreación y Deporte. Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para el área de Educación Física, Recreación y Deporte (Documento No. 15). República de Colombia.

Ministerio de Salud. (1993). Resolución 8430 de 1993: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. República de Colombia.

Muñoz Llorente, L. (2022). Los juegos recreativos tradicionales de la calle y populares en educación física [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio UVa.

Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods (6th ed.). Sage Publications.

Zambrano, J. E. B. (2024). Los juegos recreativos tradicionales de la calle para desarrollar la motricidad gruesa en el contexto escolar. Maestro y Sociedad, 21(1), 45-56.