

LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS DEL OLIMPISMO EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

EDUCATIVE CONTENTS OF OLYMPIC MOVEMENT IN SCHOLAR CURRICULUM: STUDENTS' PERCEPTION

Bernardino J. Sánchez-Alcaraz Martínez*, Juan Manuel Molina Morote**, Alberto Gómez-Mármol* y María Jesús Bazaco Belmonte*. Doctores en Ciencias de la actividad física y el deporte (ESPAÑA)

* Universidad de Murcia.

** Universidad Católica de San Antonio (Murcia).

Fecha recepción: 8-5-15

Fecha aceptación: 22-6-15

RESUMEN

El objetivo de este estudio es conocer el interés que tienen los estudiantes universitarios sobre los contenidos educativos del Olimpismo en el Currículum escolar. Los participantes fueron 1982 estudiantes (975 hombres y 1007 mujeres), con una edad media de 20.52 ± 3.61 años. Se administró una de las dimensiones del Cuestionario sobre la visión del Olimpismo y sus repercusiones educativas. Los resultados mostraron que más del 70% de los estudiantes entrevistados están bastante o muy de acuerdo en que los docentes de Educación Física deben recibir formación en Olimpismo. Por otro lado, opinan que el Olimpismo puede ser un medio para el desarrollo de la educación para la paz, la salud y la igualdad, mientras que los ítems de educación sexual, para el consumo y medioambiental fueron menos valorados.

PALABRAS CLAVE: Currículum, Educación Física, Estudiantes, Juegos Olímpicos.

ABSTRACT

The aim of this study was to ascertain university students' interest in the educational contents of the Olympic Games movement in the school curriculum. The participants were 1,982 students (975 men and 1007 women), with a mean age of 20.52 ± 3.61 years old. One of the dimensions of the questionnaire dealt with their views on the Olympic movement and its educational implications. The results showed that more than 7 % of the interviewed students strongly agreed that teachers should be trained with respect to the Olympic Games movement. Moreover, they think that the Olympic movement is an appropriate way of working toward education for peace, health and equality, while sex education, consumption and environmental items were less valued.

KEY WORDS: Curriculum, Physical Education, Students, Olympic Games

INTRODUCCIÓN

La evolución del Olimpismo moderno ha permitido que los fundamentos básicos educativos permanezcan desde tiempos de Coubertin, quien defendió la práctica deportiva como medio para el desarrollo de los valores sociales y humanos (Durántez, 2005; Maas, 2007; Müller, 2008). Así, de acuerdo con la Carta Olímpica, la Educación Olímpica es el proceso que une la filosofía del Olimpismo a la enseñanza de los valores olímpicos que giran en torno a la identidad cultural y personal, la tolerancia, el entendimiento mutuo, el desarrollo individual y la búsqueda de la experiencia personal (Brownlee, 2000). Por lo tanto, existe unanimidad entre los especialistas en afirmar que la Educación Olímpica no son sólo conocimientos académicos, ni debe limitarse a la divulgación de contenidos relacionados con los Juegos, a la estructura y organización del Movimiento o cuestiones que se refieran al entrenamiento para participar en los Juegos Olímpicos, sino que debe tener un efecto mucho más amplio (De la Cueva, 2008; Müller, 2008; Pawlucki, 2009; Peneva, 2009; Völz, 2006).

En la actualidad, existe una corriente de autores que apuestan por programas de Educación Olímpica en las escuelas que estén basados en la mejora de la capacidad intelectual, el pensamiento crítico, el razonamiento moral, así como en el desarrollo de habilidades transferibles para la vida mediante el deporte (Binder, 2003; Cross, y Jones, 2007; Culpan, y Bruce, 2007; Hunter, 2001; Je-

fferson, 2004; Masumoto, 2004; Todt, Contador, & Rolim, 2007). Con estas premisas la Educación Olímpica en las escuelas debe ser una práctica pedagógica cuyos objetivos sean difundir los valores del Olimpismo (Turini, 2007), a través de diferentes actividades y manifestaciones, tales como (Peneva, 2009; Rezende, 2009):

- Actividades deportivas como los festivales y concursos que promocionan la práctica deportiva entre niños y jóvenes.
- Actividades académicas como conferencias, talleres, seminarios, cursos, etc., que tengan como objetivo la difusión de contenidos relacionados con el Movimiento Olímpico.
- Material educativo que tiene un objetivo didáctico hacia los valores del Olimpismo, dirigido a docentes, para el diseño de sus sesiones.

Sin embargo, en la actualidad, existe un amplio desconocimiento sobre los Juegos, el Movimiento y el Olimpismo en los Centros Educativos (Hood, & Kirkpatrick, 2010; Pawlucki, 2009), siendo responsabilidad de las instituciones educativas el difundir y estudiar el deporte como un fenómeno cultural y educativo (Moragas, 2000). Aunque la Educación Olímpica se implante cada vez más entre los planes de estudios universitarios (Georgiadis, 2004; 2006), la realidad refleja pocos currículos educativos que integren el Olimpismo como asignatura (De la Cueva, 2008; Ionescu, 2009; Lucas, 2000). Esta situación parece revertir en la escasa participación de la Educación Olímpica en planes de estudios escolares y su aplicación suele aparecer relacionada con el interés puntual del profesorado (Lyras, 2012; Tahara, 2006).

La educación en valores olímpicos en España se ha llevado a cabo a través de programas realizados en el ámbito escolar y deportivo, y aunque sus promotores principales han sido diversos (Comités Olímpicos Nacionales, Ministerio de Educación, Patrocinadores, Clubes Deportivos, Centros de Enseñanza, etc.), la responsabilidad en la formación de los jóvenes recae en estudiantes universitarios que colaboran con profesores relacionados con la Educación Física y el deporte (Molina, 2011). Además, en España son escasos los trabajos que enfoquen el Olimpismo desde una perspectiva educativa, conociéndose muy poco sobre la percepción y valoración de los relacionados con la Educación Física y el deporte (Molina, 2011). De este modo, los estudios realizados hasta la fecha sobre Olimpismo y Educación han recogido la opinión de los docentes acerca del Olimpismo y su aplicación en el aula (Adler, & Pansa, 2004; Monnin, 2001, 2008), así como la percepción de los deportistas olímpicos hacia los valores educativos (Smrdu, 2005; Tavares, 1998, 2003) o los conocimientos de los escolares sobre el Olimpismo (Bronikowski, 2005; Richtecky, & Naul, 2005).

Por lo tanto, el objetivo de este estudio será conocer el interés que tienen los estudiantes universitarios sobre los contenidos educativos del Olimpismo en el Currículum escolar, según el género y el tipo de estudio universitario y especialidad en Educación Física de los participantes.

MÉTODO

Participantes

La muestra de la investigación estuvo formada por 1982 estudiantes universitarios (975 hombres y 1007 mujeres), con una edad media de 20.52 ± 3.61 años. La tabla 1 muestra la distribución de la muestra en función del tipo de estudio y la especialidad.

Tabla 1. Distribución de la muestra

Variable	Categorías	Recuento	Porcentaje
Tipo de estudio	Educación	1229	62%
	Actividad Física y Deporte	753	38%
Especialidad en Educación Física	Especialidad en Educación Física	850	42.9%
	No especialidad en Educación Física	1132	57.1%

INSTRUMENTO

Para conocer el interés de los estudiantes universitarios sobre los contenidos educativos del Olimpismo en el Currículum escolar se utilizó una de las dimensiones del Cuestionario sobre la visión del Olimpismo y sus repercusiones educativas (CUVOREDU) de Molina (2011). La dimensión utilizada del cuestionario estaba formada por 12 ítems (p.e. El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para la salud), y los participantes debían responder en una escala Likert de 5 posibilidades, desde (1) nada a (5) mucho. El bloque del cuestionario presentó unos valores de consistencia interna, medidos a través de α de Cronbach de .88.

Procedimiento

El diseño de este estudio corresponde a una investigación empírica con metodología cuantitativa, concretamente un estudio descriptivo de poblaciones mediante encuestas, de tipo transversal (García-Celay, & León, 2007). La selección de los centros se realizó por criterios de proximidad y accesibilidad. Tras la obtención del consentimiento de las Universidades y los participantes, los estudiantes cumplimentaron el cuestionario sobre los contenidos educativos del Olimpismo en el Currículum escolar de forma voluntaria y anónima, durante el horario académico. Durante la administración del instrumento, al menos un investigador estaba presente en el aula, sin que ninguno de los estudiantes de la muestra informara de problemas a la hora de contestar el cuestionario. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS 21.0 para Windows.

Resultados

La tabla 2 señala la percepción de los estudiantes de los contenidos educativos del Olimpismo en el Currículum escolar. A nivel general, los estudiantes creen que el Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para la salud, la paz y la igualdad, y muy poco para la educación medioambiental, sexual y de consumo. Por otro lado, opinan que el interés del profesorado sobre la Educación Olímpica es medio, por lo que afirman que el nivel de formación que han de recibir los docentes en este ámbito debe ser alto.

Tabla 2. Percepción de los estudiantes de los contenidos educativos del Olimpismo en el Currículum escolar

Ítem	M	D.T.
Interés del profesorado general sobre la Educación Olímpica	2.50	.71
Interés del profesorado de Educación Física sobre la Educación Olímpica	3.49	.95
Nivel de formación que han de recibir los docentes sobre Olimpismo	3.77	1.09
Contribución del Olimpismo al desarrollo de los contenidos transversales	2.92	.85
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para la paz	3.76	.94
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para la salud	4.04	1.13
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para el consumo	2.86	.83
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para la igualdad	3.70	.74
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación sexual	2.48	.88
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para la ciudadanía y derechos humanos	3.39	.93
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación medioambiental	2.87	.79

Nota: M = Media; D.T. = Desviación Típica

A continuación, la tabla 3 muestra la percepción de los estudiantes de los contenidos educativos del Olimpismo en el Currículum escolar según el género. En este sentido, los chicos obtienen puntuaciones significativamente más altas en el ítem: "Nivel de formación que han de recibir los docentes sobre el Olimpismo". Las chicas obtuvieron puntuaciones significativamente más elevadas en la creencia de que el Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la Educación para la paz y para la educación hacia la ciudadanía y los derechos humanos, así como en el interés del profesorado de Educación Física sobre la Educación Olímpica.

Tabla 3. Percepción de los estudiantes de los contenidos educativos del Olimpismo en el Currículum escolar según el género

Ítem	Hombres		Mujeres	
	M	D.T.	M	D.T.
Interés del profesorado general sobre la Educación Olímpica	2.63	.71	2.42	.66
Interés del profesorado de Educación Física sobre la Educación Olímpica	3.35	.95	3.61 *	.97
Nivel de formación que han de recibir los docentes sobre Olimpismo	3.90	1.09	3.42 **	1.04
Contribución del Olimpismo al desarrollo de los contenidos transversales	2.95	.85	2.91	.85
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para la paz	3.66	.94	3.85 *	.96
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para la salud	4.05	1.13	4.09	1.14
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para el consumo	2.96	.83	2.82	.80
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para la igualdad	3.72	.74	3.76	.74
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación sexual	2.40	.88	2.60	.92
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para la ciudadanía y derechos humanos	3.06	.93	3.58 **	.98
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación medioambiental	2.85	.79	2.90	.81

Nota: M = Media; D.T. = Desviación Típica; * $p < .05$; ** $p < .01$

Finalmente, la tabla 4 señala la percepción de los estudiantes de los contenidos educativos del Olimpismo en el Currículum escolar según el tipo de estudio y la especialidad o no en Educación Física. Atendiendo a los datos, los estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte mostraron valores significativamente más altos en el interés del profesorado general sobre la Educación Olímpica y en la contribución del Olimpismo en el desarrollo de la educación para el consumo; y puntuaciones significativamente más bajas en la contribución del Olimpismo al desarrollo de la educación medioambiental. Los estudiantes de Magisterio con especialidad en Educación Física mostraron valores significativamente más altos en la creencia de que el Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación sexual. Finalmente, los estudiantes de Magisterio sin la Especialidad en Educación Física muestran valores más altos en el interés del profesorado de Educación Física sobre el Olimpismo, así como la contribución del Olimpismo en el desarrollo de la educación para la salud; y valores significativamente más bajos en el nivel de formación que han de recibir los docentes sobre el Olimpismo.

Tabla 4. Percepción de los estudiantes de los contenidos educativos del Olimpismo en el Currículum escolar según el tipo de estudio y especialidad en Educación Física

Ítem	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		Magisterio (Especialidad en Educación Física)		Magisterio (Sin especialidad en Educación Física)	
	M	D.T.	M	D.T.	M	D.T.
Interés del profesorado general sobre la Educación Olímpica	2.79	0.98	2.57	.94	2.32**	.94
Interés del profesorado de Educación Física sobre la Educación Olímpica	3.25	1.03	3.37	.99	3.90**	.99
Nivel de formación que han de recibir los docentes sobre Olimpismo	3.62	.87	3.65	.81	3.35*	.81
Contribución del Olimpismo al desarrollo de los contenidos transversales	2.87	.85	3.13	.86	2.94	.86
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para la paz	3.84	.97	3.96	.93	3.75	.93
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para la salud	3.90	.80	4.15	.87	4.26*	.87
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para el consumo	3,76	.74	3.15	.72	2.79**	.72
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para la igualdad	3.66	.94	3.62	.94	3.77	.94
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación sexual	2.61	.85	2.99	.88	2.50*	.88
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación para la ciudadanía y derechos humanos	3.39	.92	3.56	.89	3.44	.89
El Olimpismo puede contribuir al desarrollo de la educación medioambiental	2.55	.86	2.95	.88	2.94*	.88

Nota: M = Media; D.T. = Desviación Típica; * $p < .05$; ** $p < .01$

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo de este estudio fue conocer el interés que tienen los estudiantes universitarios sobre los contenidos educativos del Olimpismo en el curriculum escolar. En este sentido, los resultados mostraron que más del 70% de los estudiantes entrevistados están bastante o muy de acuerdo en que los docentes de Educación Física deben recibir formación en Olimpismo. Estos resultados siguen la línea de otras investigaciones que han mostrado una buena disposición hacia los contenidos olímpicos y su aplicación escolar por parte, tanto de los profesores de Educación Física (Alder, & Pansa, 2004; Suyudi, 2009; Voelcker, & Willmczick, 2000) como de otras materias (Bundt et al., 2011; Monnin, 2008). Por otro lado, los estudiantes mostraron unas puntuaciones medio-altas en la contribución del Olimpismo al desarrollo de los contenidos transversales; actitud que es defendida por numerosos autores en sus estudios (Andrecs, 2009; Binder, 2007; Bizet, 2008; Deisenhofer, 2009; Delgado, 2004; Monnin, 2008; Müller, 2008; Naul, 2008; Peneva, 2009; Tavares et al., 2005).

Con respecto a la contribución educativa del Olimpismo, los estudiantes opinan que puede ser un medio para el desarrollo de la educación para la paz, la salud y la igualdad, datos muy similares al estudio de Baze (2004) con escolares. En el extremo opuesto, se aprecia que las dimensiones de educación sexual, para el consumo y medioambiental fueron muy poco valoradas. Estos datos contrastan con la preocupación en el seno del Comité Olímpico Internacional por la educación medioambiental (2011; p.15) para: reutilizar las instalaciones después del evento, restaurar zonas transformadas y abandonadas, proteger ecosistemas y biodiversidad, controlar el uso de la energía, etc; así como por la educación para el consumo y la igualdad, alertando a los consumidores de la realidad social que se esconde tras los Juegos Olímpicos como negocio, y para que tengan una conciencia crítica de la estructura social actual que permita entender mejor las relaciones humanas (Guginski, y Godoy, 2007).

Atendiendo al género de los estudiantes, las chicas mostraron puntuaciones significativamente más altas en la contribución del Olimpismo para el desarrollo de la educación para la paz y para la ciudadanía y los derechos humanos. Estos resultados coinciden con otras investigaciones que afirman que las chicas están más concienciadas hacia los valores sociales tales como el juego limpio, el fair play, la deportividad, etc. (Sánchez-Alcaraz, Gómez-Mármol, Valero, & De la Cruz, 2013; Sánchez-Alcaraz, Gómez-Mármol, Valero, De la Cruz, & Díaz-Suárez, 2014; Telama et al., 2002). Según el tipo de estudio, se ha observado como los estudiantes de Magisterio creen que los profesores de Educación Física tienen un conocimiento alto sobre el Olimpismo, por lo que estiman que no es necesaria mucha más formación en este campo, justo al contrario que los estudiantes de Ciencias del Deporte. En este sentido, el estudio de Molina (2011) puso de manifiesto que los estudiantes de Ciencias del Deporte y aquellos que cursaban la especialidad de Educación Física en Magisterio demandaban más actividades de formación en Olimpismo, y que las universidades y planes de estudios no ofrecían formación suficiente y estable sobre Olimpismo.

Por lo tanto, los resultados de esta investigación han mostrado la importancia que tiene el Olimpismo como contenido educativo para los estudiantes. Sin embargo, parece necesario estudiar esta temática con más profundidad, por lo que futuras investigaciones deberían abordar otras variables como el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el Olimpismo, o los contenidos y actividades de formación que deseen desarrollar en sus clases de Educación Física. Igualmente, sería de enorme interés conocer la percepción de los docentes sobre el Olimpismo como contenido educativo. Por último, es necesario desarrollar propuestas de intervención que permitan elaborar programas de educación olímpica tanto en la educación escolar como universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adler, K., & Pansa, M. (2004). Olympiabewerbung und Olympische Erziehung aus Perspektive sächsischer Schulsportlehrer/innen. *Sportunterricht*, 53(2), 41-46.

Andrecs, H. (2009). Aim, objectives and contents of olympic pedagogy. En K. Georgiadis (Ed.), *International Olympic Academy 9th International Session for directors of national olympic academies. Proceedings* (pp. 59-70). Ancient Olympia, Greece: IOA/IOC.

Baze, E. (2004). Olympic Education in the national curriculum. En K. Georgiadis (Ed.), *International Olympic Academy. 11th International Seminar on Olympic Studies for Postgraduate Students* (pp.280-294). Ancient Olympia, Greece: IOA/IOC.

Binder, D (2003). The Legacy of the Olympic Games for Education. En M. De Moragas, C. Kennet, & N. Puig (Eds.), *The Legacy of the Olympic Games 1984-2000. International Symposium* (pp.375-383). Laussane: IOC.

Binder, D. (2007). *Teaching Values. An Olympic Education Toolkit*. Laussane: IOC.

Bizet, J. (2008). Pour que souffle l'esprit olympique en Isère. Un laboratoire au service d'une gouvernance nouvelle. En J. Saint-Martin, y T. Terret (Dir.), *Les valeurs de l'Olympisme. Un modèle éducatif en débat* (pp.39-61). Paris : L'Harmattan.

Brownlee, H. (2000). Global initiatives on Olympic Education. En K. Georgiadis (Ed.), International Olympic Academy. 39th Session for young participants. Proceedings (pp.72-78). Ancient Olympia, Greece: IOA/IOC.

Bronikowski, M. (2003). Perception of sport-based moral values in Polish pupils aged 12–16. *Acta Universitatis Palackianae Olumucensis. Gymnica*, 33(2), 29- 32.

Comité Olímpico Internacional (2011). Olympic Charter. Laussane: IOC.

Cross, J.A., & Jones, M.I. (2007). Sport Psychology and Olympism: How research on learning transferable life skills through sport can help the Olympic ideal become a reality. *Sport & Exercise Psychology Review*, 3(1), 11 – 18.

Culpan, I., & Bruce, J. (2007). New Zealand Physical Education and Critical Pedagogy: Refocusing the Curriculum. *International Journal of Sport and Health Science*, 5, 1-11.

De la Cueva, D. (2008). Defining the Olympic Education: Proposals, Foundations and Objectives. *International Journal of Physical Education*, 1, 33-40.

Deisenhofer, E. (2009). Olympic Education in an International Perspective. Analyzing seven countries' Olympic Education Programs. En K. Georgiadis (Ed.), International Olympic Academy. 16th International Seminal on olympic studies for postgraduate students Proceedings (pp.215- 229). Ancient Olympia, Greece: IOA/IOC.

Delgado, M.A. (2004). El Olimpismo: contenido interdisciplinar, transversal y universal de la Educación Física y el Deporte. *Revista digital Lecturas: EF y Deportes*, 69, 1-12.

Durántez, C. (2005). El Movimiento Olímpico moderno y su filosofía. *El Ideario*. Madrid: COE/AOE.

García-Celay, I.M. & León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.

Georgiadis, K. (2004). Sport, School and Olympic Education. En K. Georgiadis (Ed.), International Olympic Academy. 7th International Session for directors of national olympic academies (pp.367-374). Ancient Olympia, Greek: IOA/IOC.

Georgiadis, K. (2006). 45 years of Olympic Studies and Olympic Education in the International Olympic Academy. En K. Georgiadis (Ed.), International Olympic Academy Report on the 8th International Session for directors of national olympic academies (pp.18-26). Ancient Olympia, Greece: IOA/IOC.

Guginski, A., & Godoy, L. (2007). Análise das influências das transformações sociais nos Jogos Olímpicos para uma abordagem crítica das ações de Educação Olímpica. En M. de Moragas & L. Dacosta (Orgs.), *Universidad y estudios olímpicos: Seminarios España-Brasil 2006* (pp.150-161). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Centre d'Estudis Olímpics.

Hood, T., & Kirkpatrick, M. (2010). Passing the Olympic Games Learning Legacies torch: Creating a website to engage students and to build education bridges between the 2010, 2012 and 2014 Olympic and Paralympic Games. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 9(1), 117 – 127.

Hunter, D. (2001). Olympism for the 21st Century: New Life to a Timeless Philosophy. *The Sport Journal*, 4(1).

Ionescu, S. (2009). Learning Multiculturalism as part of the school curriculum through Olympic Pedagogy. En K. Georgiadis (Ed.), International Olympic Academy 9th International Session for directors of national olympic academies. Proceedings (pp.41-46). Ancient Olympia, Greece: IOA/IOC.

Jefferson, H. (2004). Olympic Education Inc. Colonizing Children's Minds? En K. Wamsley, R. Barney, y S. Martyn (Eds.), *Cultural relations old and new – the transitory Olympic ethos: Proceedings of the 7th International Symposium for Olympic Research* (pp. 151-158). London, Ontario, Canada: International Centre for Olympic Studies.

Lyras, A. (2012). Olympism in Practice: Psychosocial Impacts of an Educational Sport Initiative on Greek and Turkish Cypriot Youth. *The International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport and Dance Journal of Research*, 7, 46-54.

Lucas, J.A. (2000). Twenty-Nine years of teaching Olympism and Olympic Games history at the Pennsylvania State University (1970-1999). En K. Georgiadis (Ed.), *International Olympic Academy. 4th Joint International Session for educationists and staff of higher institutes of physical education. Proceedings* (pp.582-590). Ancient Olympia, Greece: IOA/IOC.

Maas, S. (2007). Bringing the Olympic Values to life. *Olympic Review* 63, 34-39.

Masumoto, N. (2004). The Status Quo of Olympic Education in Japan. En K. Wamsley, R. Barney, y S. Martyn (Eds), *Cultural relations old and new – the transitory Olympic ethos: Proceedings of the 7th International Symposium for Olympic Research* (pp. 225-229). London, Ontario, Canada: International Centre for Olympic Studies.

Molina, J.M. (2011). *Visión del Olimpismo y sus repercusiones educativas entre universitarios de Magisterio de Educación Física, Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Región de Murcia. Tesis Doctoral: Universidad Católica de San Antonio, Murcia.*

Monnin, C. (2001). Is there really an Olympic Education. En K. Georgiadis (Ed.), *International Olympic Academy. 8th International postgraduate Seminar on Olympic Studies* (pp.328-331). Ancient Olympia, Greece: IOA/IOC.

Monnin, E. (2008). *L'olympisme à l'école? Belfort, France: Pôle éditorial de l'université de Belfort-Montbéliard / Presses universitaires de Franche- Comté.*

Müller, N. (2008). Olympic Education. En H. Ren, L. DaCosta, A. Miragaya & N. Ping (Eds.), *Olympic Studies Reader Vol.I* (pp.305-322). Beijing: Beijing Sport University Press.

Naul, R. (2008). *Olympic Education. London: Meyer & Meyer.*

Pawłucki, A. (2009). Olympic Education as an Intergenerational Relation of the Third Degree. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 46, 99-108.

Peneva, B. (2009). Functions of olympic education in contemporary school. *Sport Science*, 2(1), 31-34.

Rezende, A.L. (2009). Olympic Education Experiences: the sponsorship role in the promotion of Olympic Values. En K. Georgiadis (Ed.), *International Olympic Academy. 16th International Seminar on Olympic studies for postgraduate students. Proceedings* (pp.230-255). Ancient Olympia, Greece: IOA/IOC.

Rychtecky, A., y Naul, R. (2005). Goal orientation and perception of Olympic ideals in the czech and German youth. *Acta Universitatis Carolinae, Kinesiology* 42(2), 35-48.

Sánchez-Alcaraz, B.J., Gómez-Mármol, A., Valero, A. & De la Cruz, E. (2013). Aplicación de un programa para la mejora de la responsabilidad personal y social en las clases de educación física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 30, 121-129.

Sánchez-Alcaraz, B.J., Gómez-Mármol, A., Valero, A., De la Cruz, E., & Díaz-Suárez, A. (2014). The development of a sport-based personal and social responsibility intervention on daily violence in schools. *American Journal of Sport Sciences and Medicine*, 2(6A), 13-17.

Suyudi, I. (2009). National Olympic Academy of Indonesia Olympic Education and activities carried out in 2006. En K. Georgiadis (Ed.), *International Olympic Academy 9th International Session for directors of national olympic academies. Proceedings* (pp.184-188). Ancient Olympia, Greece: IOA/IOC.

Tahara, J. (2006). Evaluation of survey results concerning NOA/NOC activities and proposal for the formation of an Olympic Academy Network. En K. Georgiadis (Ed.), *International Olympic Academy Report on the 8th International Session for directors of national Olympic academies* (pp.74-78). Ancient Olympia, Greece: IOA/IOC.

Tavares, O. (1998). Mens fervida in corporate lacertoso? As attitudes dos atletas olímpicos brasileiros frente ao olimpismo. Tesis de Máster no publicada. Rio de Janeiro: Universidad Gama Filho.

Tavares, O. (2003). Esporte, Movimento Olímpico e Democracia: O atleta como mediador. Tesis Doctoral no publicada. Rio de Janeiro: Universidad Gama Filho.

Tavares, O., Belém, C., Godoy, L., Turini, M., Gomes, M., & Todt, N. (2005). Estudos Olímpicos, Academia Olímpica Brasileira e Educação Olímpica. En L. DaCosta (Org.), Atlas do Esporte no Brasil (pp.751-753). Sprint: Rio de Janeiro.

Telama, R., Naul, R., Nupponen H., Rychtecky, A. & Vuolle, P. (2002). Physical Fitness, Sporting Lifestyles and Olympic Ideals: Cross-Cultural Studies on Youth Sport in Europe. Schorndorf, Alemania: Verlag Karl Hofmann.

Todt, N., Contador, C., & Rolim, L. (2007). A mídia e a representação social dos Olympians. En M. de Moragas, y L. Dacosta (Orgs.), Universidad y estudios olímpicos: Seminarios España-Brasil 2006 (pp.428-436). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Centre d'Estudis Olímpics.

Turini, M. (2007). Relações entre Educação Olímpica (Fair Play) e os conceitos de Aprendizagem por Competências e Competências para Ensinar (Phillipe Perrenoud): uma análise no Manual Be a Champion in Life. En M. De Moragas, & L. Dacosta (Orgs.), Universidad y estudios olímpicos: Seminarios España-Brasil 2006 (pp.231-248). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Centre d'Estudis Olímpics.

Voelcker, C. & Willimczik, K. (2002). Olympische Pädagogik – Olympia zum Miterleben. Sportunterricht, 51(1), 9-15

Völz, C. (2006). Cross-Border Teaching of Olympic education as a subject of physical education teacher training in the Netherlands and Germany. En K. Georgiadis (Ed.), Report on the 13th international seminar on Olympic studies for postgraduate students (pp.52-66). Olympia, Athens: IOA/OIC.