

NECESIDADES Y ATENCIÓN TUTORIAL PERSONALIZADA A DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL, DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO, QUE CURSAN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

NEEDS AND PERSONALIZED TUTORIAL ATTENTION, FROM AN INCLUSIVE APPROACH TO HIGH LEVEL ATHLETES, WHO ARE STUDYING UNIVERSITY

Álvarez-Pérez, Pedro. Universidad de La Laguna. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa de la Universidad de La Laguna.
López-Aguilar, David. Universidad de La Laguna. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa de la Universidad de La Laguna.
Hernández-Álvarez, Adolfo. Universidad de La Laguna. Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad de La Laguna.
Fernández-Cabrera, Miguel. Universidad de La Laguna. Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad de La Laguna.
ferca@ull.edu.es

RECIBIDO: 27.09.2018

ACEPTADO: 02.12.2018

Resumen

Muchos estudiantes universitarios tienen que compaginar su formación académica con el deporte de alta competición. Aunque pueden parecer procesos compatibles, no lo es tanto si se analizan las circunstancias a las que se ven expuestos los estudiantes que viven esta situación. La dedicación que les exige la práctica deportiva hace que su formación universitaria se vea muchas veces comprometida al no poder compaginar ambas actividades. Con relación a esta problemática se llevó a cabo un análisis de necesidades con una muestra de deportistas de alto nivel que cursaban estudios en la Universidad de La Laguna, con el fin de determinar qué dificultades encontraban para conciliar ambas actividades. Del análisis realizado se derivó la necesidad de un apoyo personalizado para dar respuesta a las necesidades específicas de estos estudiantes. La falta de tiempo para compaginar los estudios y el deporte constituyó el principal inconveniente que resaltaron los estudiantes que participaron en el estudio. Otras necesidades apuntadas por los estudiantes deportistas tuvieron que ver con la falta de información, la falta de servicios de apoyo, la necesidad de ayuda para aprender a organizar el tiempo, etc. A partir de los resultados de este análisis, se diseñó un programa de tutoría personalizada inclusiva, cuyo objetivo principal era ayudar a cada uno de los estudiantes deportistas de alto nivel a armonizar los estudios universitarios con la práctica deportiva.

Palabras clave: tutoría personalizada; conciliación estudios-deporte; inclusión; proyecto formativo-profesional.

Abstract

Many university students have to combine their academic training with high competition sport. Although it may seem compatible processes, it is not so if the circumstances to which the students who live in this situation are analyzed. The dedication required by sports practice means that their university education is often compromised because they cannot be combined in both activities. In relation to this problem, a needs analysis was carried out with a sample of high level athletes who were studying at the University of La Laguna, in order to determine what difficulties were found to reconcile both activities. From the analysis carried out, the need for personalized support was derived to respond to the specific needs of these students. The lack of time to compare studies and sports was the main drawback that caused students to participate in the study. Other needs pointed out by student athletes had to do with the lack of information, the lack of support services, the need for help to learn how to organize time, etc. Based on the results of this analysis, an inclusive personalized tutoring program was designed, where the main objective was to help all university students with sports practice.

Keywords: personalized tutoring; study-sport conciliation; inclusion; formative-professional project.

Introducción

Muchos estudiantes universitarios tienen que compaginar la formación con la práctica deportiva de alto nivel. Aunque a priori pueden parecer procesos compatibles, no lo es tanto si se analizan las circunstancias a las que se ven expuestos los estudiantes que viven esta situación (Palou, Ponsenti, Gili, Borrás y Vidal, 2005; Álvarez, Hernández y López, 2014). La dedicación y el esfuerzo que les exige la práctica deportiva hacen que su formación universitaria se vea muchas veces comprometida, al no poder seguir en muchos casos el mismo ritmo que el resto del alumnado (Morillas, Gamito, Gómez, Sánchez y Valiente, 2004). Por ello, se deberían articular medidas que hagan posible la armonización entre estas dos actividades, ya que a través de la práctica deportiva se potencian muchas habilidades y competencias de relevancia para el desarrollo personal y la integración sociolaboral (Torregrosa, Sánchez y Cruz, 2004; Puig y Vilanova, 2006; Campos, Ríos y Castillo, 2011).

Efectivamente, la práctica deportiva ofrece a los jóvenes la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, adquirir responsabilidad en el logro de metas, comprometerse con el logro de objetivos, ser constante, resolver problemas y adversidades, etc., competencias todas ellas que no sólo tienen relevancia con relación al deporte sino en otros planos de la vida personal. Este es un aspecto importante recogido

en el Estatuto del Estudiante Universitario (Real Decreto 1791/2010): "La actividad física y deportiva es un componente de la formación integral del estudiante. A tal efecto, las Comunidades Autónomas y las universidades desarrollarán estructuras y programas y destinarán medios materiales y espacios suficientes para acoger la práctica deportiva de los estudiantes en las condiciones más apropiadas según los usos" (Artículo 61).

Las medidas de apoyo al alumnado deportista, no deberían ser sólo de carácter económico o de infraestructura, sino también de carácter académico y orientador, que permitan un ajuste del proceso formativo a las condiciones y situaciones particulares de estos estudiantes con necesidades educativas específicas. La falta de planteamientos inclusivos, en los que "la educación puede ser un factor de cohesión social si procura transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos y, al mismo tiempo, evita ser (ella misma) un factor de exclusión social" (UNESCO, 1996, p.59), además de la ayuda y el asesoramiento adecuado, pueden desencadenar situaciones de estrés, fracaso y/o abandono de los estudios, lo cual puede marcar de manera significativa el futuro personal y profesional de muchos de estos jóvenes (González, Álvarez, Cabrera y Bethencourt, 2007).

Para hacer frente a esta situación, en algunas universidades del Estado Español se vienen desarrollando acciones de apoyo al alumnado deportista de alto nivel, con la finalidad de compensar las dificultades que entraña esta doble actividad combinada. Una de estas medidas es la tutoría universitaria (Álvarez, 2005; Martínez, 2009), a través de la cual se ayuda a estos estudiantes deportistas a hacer frente a las dificultades, de forma que puedan desarrollar en paralelo su carrera deportiva y su formación académica universitaria. De acuerdo con este planteamiento, en este artículo se presentan los resultados de un estudio centrado en el análisis de las dificultades que los deportistas de élite tienen para armonizar los estudios universitarios con la práctica deportiva. A partir de los resultados que se obtuvieron, se diseñó un proyecto de mejora centrado en la puesta en práctica de un programa de tutoría personalizada, desarrollado desde una perspectiva inclusiva y formativa.

La tutoría inclusiva para el apoyo al estudiante deportista de alto nivel

En los últimos tiempos se ha venido constatando en distintas universidades que los deportistas de alto nivel necesitan algún tipo de ayuda y orientación para poder alcanzar el objetivo primordial de finalizar con éxito los estudios superiores y poder incorporarse posteriormente al mercado laboral de una forma normalizada (Márquez, Salguero y Tuero, 2003). La asistencia regular a clase, la presencia efectiva en los períodos de prácticas, la posibilidad de realizar los trabajos en grupo exigidos por el profesorado, la realización de los exámenes en el día y hora establecidos por los Centros y Facultades son aspectos clave en la vida universitaria que muchos de los deportistas de alto nivel no pueden cumplir debido a sus exigencias deportivas, lo cual exige la introducción de medidas especiales que den respuesta a estas dificultades y que hagan posible que estos estudiantes puedan completar su formación universitaria.

Ocuparse de los estudiantes a través de la tutoría universitaria significa estar dispuestos a ocuparnos de todos los estudiantes; de los que disponen de buenas aptitudes y de aquellos otros que pueden presentar ciertos déficits o dificultades (Álvarez, 2012). Esto ha llevado a que en los últimos tiempos se vayan desarrollando planes tutoriales para alumnos con discapacidad, para alumnos de postgrados, para los estudiantes procedentes de otros países, para alumnos de excelencia y para alumnos deportistas de alto nivel (Arias, Álvarez, García, Cabrera, Martín y Robayna, 2005). En el caso de los deportistas de alto nivel, la tutoría se ve como una estrategia pedagógica con la que se pretende apoyar y asesorar a los estudiantes en su proceso de integración, de desarrollo y de formación. Pretende potenciar las capacidades de cada alumno y alumna y ayudarles a superar las dificultades que van apareciendo a lo largo del proceso educativo. Por ello, en tanto la tutoría se presenta como un espacio en íntima conexión con la enseñanza, no hay un espacio marcado y delimitado para su desarrollo (Álvarez, Asensio, Forner y Sobrado, 2006; Cano, 2009).

Como indican Pantoja y Campoy (2009), la tutoría debería servir también para que el profesor oriente y valore con el alumnado sus progresos y también sus dificultades, buscando cauces de mejora. Para el alumnado que tiene dificultades, resulta tremendamente importante que se valore, con una perspectiva constructiva y formativa, en qué cosas ha fallado, qué errores de comprensión y perspectiva ha tenido, cómo tendría que haber orientado la tarea, cómo mejorar su proceso de aprendizaje, que competencias debería reforzar, etc. (Álvarez, Alegre y López, 2012). En este sentido, el tutor desempeña un papel fundamental mediando en la resolución de dificultades que afectan al proceso formativo del alumno deportista de alto nivel y aportando soluciones para que pueda concluir con éxito sus estudios. Efectivamente, como señalan Álvarez y López (2013), la labor tutorial va encaminada a proporcionar un apoyo académico específico y personalizado, para responder de forma efectiva a los problemas que tienen que afrontar los deportistas de alto nivel que se matriculan en estudios universitarios.

Teniendo en cuenta distintos planteamientos con una perspectiva inclusiva (Both y Ainscow, 2015; Fernández, 2014; Stainback y Stainback, 1999), la formación universitaria, debe "satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas y sociales" (Arnaiz, 2003, p.149). Bunch (2008, p.77) plantea que "esto implica conocer estrategias para atender a la diversidad, flexibilidad en la aplicación del currículo" y, en definitiva, el valor de la colaboración entre docentes y su disposición hacia la mejora y la innovación.

Una de las tareas específicas del tutor tiene que ver con la mediación ante el conjunto de profesores y profesoras del deportista, con el fin de encontrar soluciones a las dificultades que genera la práctica deportiva de alta competición, de modo que se puedan acomodar los calendarios académicos con los calendarios deportivos y que en ambos tipos de actividades se pueda obtener un rendimiento

satisfactorio. Más concretamente, supone negociar alternativas para resolver la imposibilidad de asistir a exámenes, clases teóricas y prácticas y la necesidad de introducir algún tipo de apoyo académico personalizado (actividades de refuerzo, resolución de dudas a través de medios virtuales, tutoriales de apoyo para seguir la materia, etc.).

Análisis de necesidades de los estudiantes deportistas de alto nivel

Con la intención de dar respuesta a la situación particular que viven los estudiantes universitarios deportistas de alto nivel, se llevó a cabo un diagnóstico previo para situar los principales problemas y dificultades a los que se enfrenta este colectivo de personas. La información que arroja este tipo de procedimiento, permite diseñar propuestas de intervención educativas y orientadoras asentadas en la realidad que viven y sienten estos estudiantes universitarios.

Para determinar cuáles eran las dificultades y demandas que planteaba el alumnado deportista durante su etapa de estudios universitarios, se llevó a cabo un análisis de necesidades. Este análisis partía de la necesidad de mejorar los procesos de asesoramiento y orientación que están ofreciendo las instituciones universitarias a los estudiantes deportistas de alto nivel, de tal manera que puedan alternar eficientemente su práctica deportiva con el proceso formativo.

El procedimiento empleado para llevar a cabo el análisis de necesidades, ha sido el propuesto por Pérez-Campanero (2010). Esta autora propone el Modelo para el Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa (ANISE) compuesto por tres fases básicas:

1. Fase de reconocimiento: de acuerdo con Pérez-Campanero (2010, p.37), en esta primera fase lo que se pretende es “descubrir dónde estamos, de dónde partimos y dónde y cómo obtener la información que necesitamos”.
2. Fase de diagnóstico: a partir de la información que facilita la primera fase del modelo ANISE A.N., se identifica, en esta segunda etapa, la situación actual, la situación deseable, se define el problema, etc.
3. Fase de toma de decisiones: en esta etapa final, se deben priorizar los problemas identificados y buscar soluciones a través de un plan de acción que incluya objetivos, actividades, evaluación, etc.

Dado que de lo que se trataba con este análisis de necesidades, era identificar las principales problemáticas y dificultades que encontraban los estudiantes universitarios deportistas para alternar su formación académica con la práctica deportiva, del modelo ANISE solo se pusieron en práctica algunas de las etapas recogidas en cada una de las fases propuestas por Pérez-Campanero (2010).

Para llevar a cabo la fase de reconocimiento (1), se empleó, por una parte, una entrevista semiestructurada dirigida a los 16 estudiantes deportistas de alto nivel inscritos en las titulaciones de la Universidad de La Laguna (62,5% eran mujeres y el 37,5% eran hombres) y, por otra, un grupo de discusión en el que participaron 8 informantes clave vinculados al ámbito del deporte y de la formación universitaria (entrenadores, docentes, tutores, antiguos estudiantes deportistas, coordinadores deportivos, etc.).

En cuanto al diseño de la entrevista, se tuvieron en consideración los lineamientos propuestos por Rogers y Bouey (2005) en cuanto al tipo de preguntas a emplear (abiertas, de ejemplificación, estructurales, de contraste, etc.), las estrategias a utilizar en el transcurso de la entrevista (orden de las preguntas, lenguaje compartido entre el entrevistador y entrevistado, carácter amistoso, etc.), etc. Por su parte, se partió de las recomendaciones establecidas por Suárez (2005) para la elaboración de los grupos de discusión: tamaño, ubicación física, criterios de selección de los participantes, etc.

A partir de los planteamientos propuestos para la entrevista y el grupo de discusión, se diseñaron dos guiones con el objetivo de orientar la recogida de información a través del uso de estas técnicas. Ambos instrumentos permitieron recabar información sobre las siguientes dimensiones: orientación e información preuniversitaria y universitaria; apoyos y ayudas recibidos; dificultades formativas y deportivas; proyecto profesional y vital; desarrollo de competencias.

Una vez diseñados los instrumentos de recogida de información, se procedió a celebrar las entrevistas y el grupo de discusión. Para identificar a los deportistas de alto nivel que participaron en la entrevista, se contactó con el Gabinete de Análisis y Planificación de la Universidad de La Laguna. Con la información facilitada, se elaboró una base de datos con los siguientes registros: nombre y apellidos del alumno, titulación, documento nacional de identidad, teléfono y correo electrónico. Como paso inicial, se contactó telefónicamente con los estudiantes deportistas a fin de informarles sobre la posibilidad de participar en una entrevista. Para aquellos deportistas que no respondieron a través de este medio, se envió un correo electrónico que contenía información concreta e instrucciones básicas para solicitar su participación voluntaria en el proceso de recogida de datos.

Por su parte, los informantes clave del grupo de discusión fueron contactados de manera personal. En concreto, se buscaba un perfil de personas que estuvieran vinculadas al ámbito educativo y deportivo. A cada una de las personas identificadas, se les informaba sobre su colaboración en esta cita, los objetivos que se perseguían, la temática central que orientaría la sesión, etc.

Una vez realizadas las entrevistas y el grupo de discusión, la información fue vaciada en el programa Atlas.Ti en su versión 7.0 para el sistema operativo Microsoft Windows 10. Lo que se pretendía con el uso de este software, era que sirviera como apoyo metodológico al análisis de contenido de la información, la codificación y reducción de los datos y la organización y clasificación de los relatos ofrecidos por los informantes. Además, y con la intención de facilitar el análisis de los resultados obtenidos, se elaboró una matriz para triangular los datos procedentes de los estudiantes deportistas y de los participantes en el grupo de discusión.

La recogida de datos realizada a partir de los instrumentos diseñados y el análisis de contenido de la información obtenida, permitió dar paso a la fase de diagnóstico (2). En este segundo momento, se extrajeron algunas conclusiones básicas que sirvieron como base para identificar las principales necesidades que tenían los estudiantes universitarios para compaginar estudios-deporte. De manera específica, destacó que:

- Disponían de poca información para afrontar los procesos de transición a la enseñanza universitaria.
- La información preuniversitaria que tenían los estudiantes deportistas no estaba relacionada con aspectos significativos de la enseñanza universitaria como la metodología, el modelo de enseñanza, las ayudas y apoyos al alumnado, etc.
- Pocos estudiantes deportistas estaban realizando la titulación universitaria que correspondía con su primera opción, dado que en el proceso de toma de decisiones se vieron abocados a elegir una formación que les permitiera compatibilizar las metas académicas con sus circunstancias personales.
- Los deportistas resaltaron la incidencia que tenía en el proceso formativo la práctica deportiva, dado que restaba tiempo para enfrentar adecuadamente las tareas académicas exigidas.
- El desarrollo profesional se presentó como un importante aspecto para el futuro del deportista de alto nivel. En este sentido, destacaron la necesidad de seguir formándose para que, en el momento de la retirada deportiva, tuvieran los conocimientos y competencias requeridas por el mundo del trabajo.
- El escaso tiempo del que disponían los estudiantes deportistas para alternar la formación y la práctica deportiva, la actitud poco flexible que tenían algunos docentes para atender a las demandas de este alumnado para el cambio de fechas o sistemas de evaluación, las dificultades para poder trabajar con los compañeros de clase o el propio estrés que generaba esta doble actividad, eran las principales causas que influyeron negativamente en el logro de las metas académicas y deportivas.
- Los deportistas reclamaron un mayor apoyo económico, técnico y en infraestructuras.
- La totalidad de personas participantes en el proceso de recogida de datos del análisis de necesidades, coincidieron en la importancia que tenía instaurar un programa formativo y de orientación encaminado a guiar y apoyar al alumnado universitario deportista en su trayectoria académica.

Las necesidades identificadas se recogen en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Necesidades identificadas

Número	Necesidad
1	Necesidad de información académica sobre la titulación, las asignaturas de la carrera, la metodología, los sistemas de evaluación, etc.
2	Necesidad de contar con servicios, apoyos, ayudas económicas, infraestructuras, etc. que faciliten la actividad deportiva, etc.
3	Necesidad de conocer las características y exigencias del modelo formativo universitario actual.
4	Necesidad de conocer los derechos que tienen como estudiantes deportistas de alto nivel.
5	Necesidad de planificar cada curso académico teniendo en cuenta las distintas tareas y actividades formativas y deportivas.
6	Necesidad de potenciar un conocimiento adecuado de las características y cualidades personales como base para las decisiones que han de tomar en el futuro.
7	Necesidad de aprender a planificar los itinerarios formativos y el Proyecto Académico Profesional.
8	Necesidad de aprender a organizar el tiempo de estudio para atender las exigencias de la actividad académica y deportiva.

9	Necesidad de emplear estrategias de aprendizaje para el trabajo autónomo y para rentabilizar el proceso de aprendizaje.
10	Necesidad de desarrollar estrategias para planificar el curso y afrontar la evaluación.
11	Necesidad de desarrollar competencias genéricas relevantes para el desarrollo académico y profesional.
12	Necesidad de hacer un seguimiento del proceso formativo a lo largo de la carrera con el fin de poder introducir las estrategias de mejora académica que se estimen oportunas
13	Necesidad de conocer y emplear recursos digitales en el proceso formativo que compense las dificultades que tienen los estudiantes DAN para asistir regularmente a clase.
14	Necesidad de integrar la actividad deportiva en el proceso formativo, potenciando estrategias para mejorar las competencias de rendimiento deportivo.
15	Necesidad de recibir apoyo de los compañeros de clase en aspectos relacionados con el proceso formativo (información, evaluación, materiales, etc.) para cumplir con los requisitos de las materias.
16	Necesidad de conocer programas de movilidad que haga posible la obtención de un título universitario en las mejores condiciones para el alumnado.
17	Necesidad de clarificar los intereses profesionales y buscar la relación entre los estudios que cursa y el futuro profesional.
18	Necesidad de desarrollar estrategias para la empleabilidad que faciliten el tránsito al mundo del trabajo.

Ante las necesidades identificadas, se tomó la decisión (fase de toma de decisiones (3)) de diseñar un programa de tutorías personalizadas para estudiantes universitarios deportista que, mediante una propuesta de actividades formativas y orientadoras, diera respuesta a la situación particular que vive este tipo de alumnado.

El Sistema de Tutorías Personalizadas para deportistas de alto nivel

A partir de las necesidades detectadas y en la línea del trabajo desarrollado en otros contextos (Alfermann, Stambulova y Zemaityte, 2004; Danish, Petitpas y Hale, 1993; Petitpas, Champagne, Chartrand, Danis y Murphy, 1997; Stambulova, 2010), en la Universidad de La Laguna se ha desarrollado un programa innovador dirigido a los estudiantes deportistas de alto nivel. El Sistema de Tutorías Personalizadas para Deportistas de Alto Nivel (TUDAN) es un programa de tutoría universitaria en el que se lleva a cabo un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje de los deportistas de alto nivel, que les facilite la toma de decisiones respecto a su formación y proyección profesional. De este modo, desde el momento de acceso a la Universidad, cada estudiante tiene asignado un profesor-tutor que le atiende y orienta desde un punto de vista humano y del aprendizaje, asesorándole académica y curricularmente.

Con este programa de tutorías se trata de incidir, desde un plano cercano a cada estudiante, en la resolución de obstáculos que dificultan el proceso formativo, en la adaptación del alumnado a la enseñanza universitaria y en el desarrollo de competencias transversales para el logro de las metas formativas y profesionales. La finalidad del programa es ayudar al alumnado a armonizar la actividad deportiva con la actividad académica, facilitando el acceso a los estudios, la organización del proceso de aprendizaje a través de un seguimiento tutorial personalizado y la planificación de un proyecto profesional y vital que le sirva de guía a lo largo de sus estudios y de cara al futuro. Concretamente, los objetivos que se plantearon en el programa TUDAN fueron:

- Facilitar la integración en el sistema educativo universitario de los deportistas de alto nivel.
- Ayudar a compaginar los estudios universitarios con la práctica deportiva de alto nivel.
- Ofrecer información sobre los servicios, ayudas y recursos de los centros y de la Universidad de La Laguna.
- Orientar al alumnado en sus estudios y en su proceso de aprendizaje.
- Facilitar el progreso académico del alumnado tutelado mediante el seguimiento individualizado y personalizado que facilite su toma de decisiones.
- Ayudar al alumnado a configurar su propio plan curricular en función de sus intereses y posibilidades y a proyectarlo correctamente hacia el desarrollo profesional.
- Orientar al alumnado en el desarrollo de las competencias transversales relevantes para su desarrollo profesional.

Para avanzar en el logro de estos objetivos, se han propuesto distintos tipos de actividades tutoriales, con la finalidad de que cada tutor o tutora las pusiera en práctica con sus estudiantes, de acuerdo a sus necesidades específicas, curso de los estudiantes, momento del año académico, etc. Entre las actividades diseñadas se recogían algunas como: "Itinerario del curso, periodos críticos y plan de trabajo";

“Ayudas y servicios de apoyo a los estudiantes deportistas”; “Derechos y deberes de los estudiantes deportistas”; “Valoración de la marcha del curso y preparación de la evaluación”; “Organización y planificación del estudio”; “Proyecto profesional y vital”; “Resultados formativos y planes de mejora”; “Futuro profesional”, etc. Tal y como figura en la tabla 2, las actividades diseñadas ofrecían respuesta a las necesidades identificadas. Además, estas actividades fueron agrupadas en tres momentos clave del proceso formativo de los estudiantes deportistas.

Tabla 2.

Mapa de actividades

Momento del curso	Actividad propuesta	Necesidad
Comienzo de los estudios	1. Ficha personal y contrato de tutoría	--
	2. Integración a la vida universitaria	3
	3. Itinerario del curso, periodos críticos y plan de trabajo	5
	4. Derechos y deberes de los estudiantes deportistas	4
	5. Ayudas y servicios de apoyo a los estudiantes DAN	2
	6. Cualidades y expectativas hacia los estudios	6
	7. Perfil de la titulación y objetivos	1
Durante los estudios	8. El proyecto Académico-Profesional-Vital	7
	9. Organización y planificación del estudio	8
	10. Los compañeros de clase: facilitadores del aprendizaje	15
	11. Competencia digital y proceso formativo	13
	12. Trabajo autónomo y aprendizaje	9
	13. Trabajo en equipo en la enseñanza superior	11
	14. Valoración de la marcha del curso y preparación de la evaluación	10
	15. Toma de decisiones académico-profesionales	11
	16. Claves para la mejora del rendimiento deportivo	14
	17. Resultados formativos y planes de mejora	12
	18. Movilidad estudiantil y programas de intercambio	16
Al final de los estudios	19. El futuro profesional	17
	20. Competencias claves para la inserción laboral	18

A través de estas actividades, se pretendía que el tutor ayudara a los estudiantes deportistas a construir su proyecto formativo, profesional y vital en función de sus intereses y posibilidades y a planificar el curso académico en función del calendario deportivo, situando los periodos críticos y las posibles necesidades que tendrá en cada periodo. Además de estas actividades generales que se desarrollan a lo largo del curso, el tutor debía facilitar la resolución de problemas que afectan al proceso formativo del estudiante tutelado.

Las fases que se cubren en el desarrollo del programa son:

- Toma de contacto con el alumnado
- Entrevista personal y fijación de un proceso de trabajo (semanal, quincenal, mensual). En el caso de estudiantes que estén fuera, un seguimiento a través de recursos tecnológicos

A partir de la entrevista, se desarrollaron las distintas actividades y/o acciones (puntuales y/o formativas). Para ello el tutor estableció un plan de desarrollo personal en función de las necesidades de cada estudiante, del curso, de las demandas, etc. que se pone en práctica a lo largo del año (presencial y virtual).

Con la finalidad de valorar la experiencia desarrollada, se administraron dos cuestionarios: uno dirigido al alumnado y otro a los profesores tutores. Con estos instrumentos de recogida de información se pretendía valorar la satisfacción con el programa TUDAN y la contribución del programa a la formación de los estudiantes.

Los resultados obtenidos pusieron de manifiesto que, tanto estudiantes deportistas como profesores tutores valoraron altamente el programa como una estrategia formativa y orientadora que les aportaba soluciones concretas para compatibilizar estudios y deporte. De hecho, para el 100,0% de los deportistas participantes en la experiencia, el apoyo recibido, les había permitido alternar adecuadamente su actividad dual. Por su parte, los profesores tutores manifestaron que se habían logrado los objetivos previstos en el programa (=5,43), habían contado con una buena coordinación (=5,38), había existido una elevada participación por parte del alumnado (=4,86) y había permitido que los deportistas pudieran compatibilizar formación y deporte (=4,54).

Las actividades propuestas eran adecuadas para el desarrollo del programa TUDAN. En opinión de los tutores, se trataba de un recurso de apoyo básico para lograr los objetivos del programa. Desde su perspectiva, las actividades diseñadas eran coherentes, recogiendo con precisión los objetivos que se querían alcanzar con cada una de ellas (=5,08), los indicadores de logro (=5,23) y los recursos e indicaciones necesarias para llevarlas a cabo adecuadamente (=5,54).

Finalmente, deportistas y profesores insistieron en que se trataba de un programa que permitía conocer los derechos y deberes de los estudiantes (66,7%), las ayudas y becas para deportistas (66,7%), adquirir competencias como la planificación y gestión de la carrera (46,75), el trabajo en equipo (20,0%) o la toma de decisiones (20,0%), definir el proyecto académico y profesional (20,0%) y además adaptarse e integrarse en la enseñanza universitaria (26,7%).

Conclusiones

El trabajo realizado con deportistas de alto nivel que cursaban estudios universitarios ha permitido identificar los problemas y necesidades que dificultan la armonización entre dos procesos claves en los que se encuentran implicados: la actividad deportiva y la formación universitaria. Como se ha puesto de manifiesto, son diversas y variadas las dificultades a las que se enfrentan y que, en muchos casos, derivan hacia situaciones de incompatibilidad, lo que hace que algunos de estos deportistas terminen abandonando alguna de estas dos actividades.

A modo de conclusiones, cabría destacar algunas de estas importantes dificultades que afectaron a los estudiantes que practicaban deporte de alta competición y a las que se tendría que dar respuesta, para facilitar sus trayectorias formativas y profesionales:

- En el momento de acceder a la formación universitaria, los deportistas de alto nivel disponían de escasa información referida al modelo de formación que se sigue en la educación superior.
- Los estudiantes que practican deporte de alta competición disponían de escaso tiempo para alternar estas actividades y cumplir con los objetivos académico y deportivos.
- A pesar de las dificultades que encuentran en este proceso de armonización, los deportistas de alto nivel valoraron muy positivamente los beneficios que aporta la formación universitaria de cara a su futuro desarrollo profesional
- Es importante valorar y reconocer las aportaciones que la práctica deportiva tenía en el desarrollo de algunas competencias básicas y transversales, de gran relevancia para la vida social y profesional (toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo en equipo, planificación, etc.).
- Con relación al enfoque inclusivo de la enseñanza, los deportistas de alto nivel solicitaron apoyo y asesoramiento para integrarse en la formación universitaria y poder completar una titulación que les sirviera en el futuro para su desarrollo profesional, tras la retirada deportiva.

Teniendo en cuenta estas circunstancias que rodean a los estudiantes deportistas de alto nivel, es por lo que se ha venido desarrollando el programa de tutorías personalizadas (TUDAN). Con relación a esta experiencia, cabría destacar que disponer de la figura de un profesor tutor personal para cada deportista, constituyó un recurso altamente valorado por el alumnado, que facilitaba la gestión de los distintos procesos formativos y ayudó a compatibilizar ambas actividades. El profesor tutor se configuró como un agente de especial relevancia, en tanto respondía de manera atenta a las demandas y necesidades de los estudiantes, permaneciendo en contacto a lo largo del curso y aportando ideas que revertieran positivamente en el proceso formativo de los estudiantes deportistas de alto nivel. La labor de mediación que llevaron a cabo los profesores tutores con otros docentes y con los equipos de dirección de los Centros Universitarios, contribuyó a allanar las dificultades para que los estudiantes deportistas pudieran alcanzar sus metas académicas y profesionales.

Referencias bibliográficas

- Alfermann, D., Stambulova, D., y Zemaityte, A. (2004). Reactions to sport career termination: a cross – national comparison of German, Lithuanian and Russian athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 61-75.
- Álvarez, P. (2005). La tutoría y la orientación universitaria en la nueva coyuntura de la enseñanza superior: el programa Velero. *Revista Contextos Educativos*, 8, 281-293

- Álvarez, P. (coord.). (2012). Tutoría universitaria inclusiva: guía de buenas prácticas. Madrid: Narcea.
- Álvarez, P. y López, D. (2013). Tutoría académica personalizada para estudiantes universitarios deportistas de alto nivel. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 14 (2), 239-253.
- Álvarez, P., Alegre, O.M., y López, D. (2012). Las dificultades de adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes con discapacidad: un análisis desde un enfoque de orientación inclusiva. *RELIEVE, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18 (2).
- Álvarez, P., Asensio, I., Forner, A., y Sobrado, L. (2006). Los planes de acción tutorial en la universidad. En T. Escudero y A. Correa (coords.) *Investigación e innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. Madrid: La Muralla.
- Álvarez, P.; Hernández, A., y López, D. (2014). Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento. *Revista de la Educación Superior*, 169 (1), 69-87.
- Arias, M., Álvarez, P., García, M., Cabrera, J., Martín, M., y Robayna, M. (2005). La tutoría como respuesta a las necesidades del alumnado universitario: un estudio en el primer curso de Enfermería de la ULL. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16 (2), 319-331.
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares, 21-52, Madrid, OEI-FUHEM.
- Bunch, G. (2008). Claves para una educación inclusiva exitosa. *Educación inclusiva*, 1, 77-89.
- Campos, M.C., Ríos, F., y Castillo, O. (2011). Análisis de las competencias adquiridas y utilizadas por los egresados maestros en Educación Física. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 24 (7), 216 – 229.
- Cano, R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias. ¿Cómo lograrlo? *REIFOP*, 12 (1), 181-204.
- Danish, S.J., Petitpas, A.J., y Hale, B.D. (1993). Life development intervention for athletes: life skills through sports. *The counseling psychologist*, July, 352-385.
- Fernández, J. M. (2014). Influencia de la intervención docente en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz: un doble estudio de casos múltiples en la Educación Secundaria Obligatoria. Tesis inédita de doctorado. La Laguna: Universidad de La Laguna.
- González, M., Álvarez, P., Cabrera, L., y Bethencourt, J. (2007). El abandono de los estudios universitarios: factores determinantes y medidas preventivas. *Revista Española de Pedagogía*, LXV (236), 71-85.
- Márquez, S., Salguero, A., y Tuero, C. (2003). Adaptación española del cuestionario de causas de abandono en la práctica deportiva: validación y diferencias de género en jóvenes nadadores. *Revista Digital*, 8 (56).
- Martínez, M. (2009). La Orientación y la tutoría en la universidad en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Revista Fuentes*, 9, 78-97.
- Morillas, M., Gamito, J., Gómez, J.M., Sánchez, J.E., y Valiente, M. (2004). Estudio de las dificultades que encuentran los deportistas jóvenes de alto nivel en el desarrollo de su vida personal, social, académica y deportivo-competitiva. *Revista Digital*, 10 (74).
- Palou, P., Ponsenti, X., Gili, M., Borrás, P.A., y Vidal, J. (2005). Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca. *Ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte*, 81, 5-11.
- Pantoja, A., y Campoy, T. (2009). Planes de acción tutorial en la universidad. Universidad de Jaén, Servicio de Publicaciones e Intercambio, Jaén.
- Pérez-Campanero, M.P. (2010). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.
- Petitpas, A.J., Champagne, D., Chartrand, J., Danish, S., y Murphy, S.M. (1997). *Athlete's guide to career planning. Keys to success from the playing field to professional life*. United States: Human Kinetics.
- Puig, N., y Vilanova, A. (2006). Deportistas olímpicos y estrategias de inserción laboral. *Revista Internacional de Sociología*, LXIV (44).
- Rogers, G., y Bouey, E. (2005). Participant observation. En Grinnell, R. M. y Unrau, Y. A. (eds), *Social Work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches*. Nueva York: Oxford University Press.
- Stainback, W. y Stainback, S. (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Stambulova, N.B. (2010b). Counseling Athletes in Career Transitions: The Five – Step Career Planning Strategy. *Journal of Sport Psychology in Action*, 1, 195 -210.
- Suárez, M. (2005). El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa. Barcelona: Laertes.
- Torregrosa, M., Sánchez, X., y Cruz, J. (2004). El papel del psicólogo del deporte en el asesoramiento académico-vocacional del deportista de alto nivel. *Revista de Psicología del Deporte*, 13 (2), 215-228.
- UNESCO (1996). *Inclusive schools and community support programmes*. Paris: UNESCO.