

## PRAXIOLOGÍA Y BALONCESTO: HACIA UNA ENSEÑANZA COMPRENSIVA Y SIGNIFICATIVA DEL MINI-BALONCESTO

## PRAXEOLOGY AND BASKETBALL: TOWARDS A COMPREHENSIVE AND SIGNIFICANT TEACHING OF MINI-BASKETBALL

Prof. Dr. Sc. Pablo Esper Di Cesare (ARGENTINA)  
Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Argentina

Prof. Pablo Nicolás Esper (ARGENTINA)  
Instituto Superior de Formación Docente Nº 13. Pehuajo. Argentina

Fecha recepción: 1-11-13  
Fecha de aceptación: 28-1-15

### RESUMEN:

El trabajo presenta una propuesta metodológica alternativa al modelo clásico de enseñanza, que se adapte a las características del deporte, las necesidades reales del jugador y las características de los niños/as a los cuales va destinada nuestra enseñanza, buscando una transferencia horizontal entre deportes que presenten una misma estructura praxeológica de cooperación y oposición con invasión de campo.

El modelo clásico de enseñanza no considera la estructura de los juegos deportivos colectivos (J. D. C.), sus características ni los factores que componen la acción motriz del jugador, ya que pasa por alto que el eje central del proceso de enseñanza es el alumno, no considerando sus características psicológicas ni biológicas, ni su formación a largo plazo.

**PALABRAS CLAVE:** Praxiología motriz, Mini-Baloncesto, Estilos de enseñanza.

### ABSTRACT:

The work presents a proposal methodological alternative to the classic pattern of teaching that adapts to the characteristics of the sport, the player's real necessities and the characteristics from the children to which he goes dedicated our teaching, looking for a horizontal transfer among sports that they present oneself cooperation structure and opposition with field invasion.

The classic pattern of teaching doesn't consider the structure of the collective sport games, its characteristics neither the factors that compose the player's motive action, since it passes for high that the central axis of the teaching process is the student, not considering its psychological neither biological characteristics, neither its long term formation.

**KEY WORDS:** Motor Praxeology, Mini-Basketball, Teaching styles.

### INTRODUCCIÓN

Siempre nos hemos planteado si todos los que trabajamos en la iniciación al Minibaloncesto tenemos claro cuál es la característica distintiva de nuestro deporte: "Es un deporte de cooperación – oposición, caracterizado por la presencia de unos jugadores compañeros que colaboran para conseguir un resultado exitoso común, ante el antagonismo de unos adversarios que teniendo los mismos efectivos, persiguen el fin opuesto". Esta definición del mini – baloncesto desde la óptica de la praxeología es la que, a nuestro entender, debe primar a la hora de organizar las ejercitaciones que ayuden a aprender al niño nuestro deporte teniendo como fin primario, la comprensión de la lógica interna del juego con la utilización de gestos técnicos mínimos que le permitan cumplir con el objetivo motor de las ejercitaciones.

El alumno adquiere un comportamiento para solucionar un problema motor y entra a formar parte como una respuesta más de su repertorio (y lo utilizará en un partido o un juego) cuando haya asimilado las relaciones entre el por qué, para qué y cuándo tiene que hacerlo y las diferentes alternativas de respuesta (cómo puede hacerlo) que haya podido utilizar durante la acción y experimentación motriz, para lo cual es necesario proporcionar situaciones-problema motores donde estas relaciones puedan establecerse. Es función del entrenador el ayudarlo a aprender el qué observar, a determinar el por qué ocurren las situaciones en el juego y a resolver el cuándo utilizarlas y cómo resolverlas. Consideramos que es este el principal cambio que debemos dar los entrenadores en cuanto a nuestras pedagogías para pasar de una pedagogía reproductiva a una que proponga situaciones y lleve al alumno al descubrimiento de las respuestas y a otorgarle un significado.

Por tanto, en el proceso de enseñanza - aprendizaje no es tan importante que el profesor proporcione un modelo de ejecución y le diga al alumno/a cuándo tiene que realizarlo y que el alumno/a intente aprender el modo de hacerlo y ejecutarlo (estilos de enseñanza tradicionales: alumno/a receptor y aprendizaje memorístico) ya que si el alumno/a no interioriza estas relaciones cuando se encuentre ante el problema motriz y le desborde la información que tiene ante sí intentará solucionarlo con los conocimientos que ya posee.

### ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA FUNCIONAL DEL BALONCESTO ¿QUÉ ENSEÑAR?

Tradicionalmente en la enseñanza del baloncesto ha predominado la enseñanza de los factores de ejecución sin considerar el desarrollo de los mecanismos de percepción y decisión por un desconocimiento de la estructura del juego, sus características y los factores que componen la acción motriz del jugador (Pintor, 1991; Medina, 1996; Blázquez, 1999; Ibáñez, 2000; Cárdenas, 2000, Esper Di Cesare, 1998; 2001; 2002).

Consideramos que el determinar qué contenido se debe enseñar a aprender, tiene que ver con la etapa del proceso de iniciación, formación, desarrollo y especialización en que se encuentra el deportista. Relacionando el proceso de formación del jugador de baloncesto con algunos de los contenidos principales de la praxeología motriz pensamos que la relación es la siguiente:

Praxiología Motriz y Baloncesto, diferentes niveles de relación. Hacia un CAMBIO DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS		
Etapa del Proceso de Formación Deportiva	Contenido de la Praxeología Motriz	Ejemplo
Iniciación	Lógica Interna	Comprensión del rol continuo de ataque – defensa – ataque o viceversa
Formación	Análisis táctico	Aprender a jugar sistemas de resolución de problemas, por conceptos en el inicio de su formación.
Rendimiento	Gestemas y praxemas	Aprender a reconocer gestos de sus compañeros estimulando los trabajos en parejas y tríos para que el jugador sepa dónde y cómo le gusta recibir, lanzar, etc.

### LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

La estrategia de enseñanza se basa en tener presente que nuestra función como entrenadores es enseñar a aprender y ayudar a los jugadores a ir incorporando la lógica interna del juego, siempre presentando situaciones problemas y ofreciendo preguntas orientadoras de la solución pero no dando la respuesta. La función del entrenador es ayudar a encontrar la respuesta al problema motor planteado el cual debe estar, siguiendo a Vigotsky, en su zona de desarrollo próximo para que pueda apropiarse del mismo.

Analicemos las diferentes variaciones sobre las cuales podemos trabajar para favorecer el desarrollo del pensamiento táctico en el proceso de formación del jugador de mini - baloncesto:

a) Reglamento: ¿Para qué modificarlo? Las modificaciones de las reglas permiten intervenir en el comportamiento del juego, actuando sobre una determinada fase, espacio de acción...

- Habrá reglas esenciales que no se pueden modificar y son de cumplimiento obligatorio (por ejemplo no se puede correr con el balón sin driblar)

- Otras se pueden modificar (por ejemplo permitir la vuelta de zona o driblar con dos manos al inicio)
- Colocar Reglas inespecíficas o no habituales (por ejemplo, la canasta vale tantos puntos como pases realizados entre jugadores diferentes)
- Como medio para estimular determinados principios tácticos
- Como recurso para paliar ciertas exigencias técnicas
- Como procedimiento para el desarrollo de valores sociales

b) Espacio: ¿Para qué modificarlo? Para mejorar la percepción de los distintos espacios de juego en el terreno, para favorecer o complejizar al ataque o la defensa según sea el objetivo del ejercicio.

- Trabajar en todo el campo
- Reducir el campo de juego
- Dimensiones de campo mayores o menores del reglamentario.
- Crear zonas de tiro obligatorio; áreas desde donde no se puede tirar.
- Ampliar o reducir zonas espaciales como la zona, o incorporar sectores de campo de distinta puntuación (dentro de la zona, 1 punto; si tira de afuera de la zona y cae dentro 2 puntos y; si tira de afuera de la zona y cae fuera de la misma; 3 puntos)
- Cambiar la orientación. Por Ej.: trabajar a lo ancho.
- Modificar la forma del espacio de juego (canastas perpendiculares).
- Defender espacios Determinados. Por ej.: Bien debajo del aro.

c) El tiempo: ¿Para qué modificarlo? Para favorecer los tiempos de ataque o defensa, para estimular el juego rápido.

- Aumentar el tiempo total de partido (desarrollar la resistencia específica) o disminuirlo (favorecer un juego más intenso).
- Aumentar el tiempo de posesión (mejora las decisiones de ataque y dificulta la concentración defensiva), o disminuirlo (favorece la aparición del contrataque y el aumento de la intensidad defensiva).
- Modificar el tiempo de algunas reglas. Por ej.: 5", zona, 8".
- Utilizar diferentes tiempos de posesión en cada canasta (ayuda al jugador a tener conciencia del tiempo y de cuánto dura una posesión).

d) La Oposición: ¿Para qué modificarlo? Para acostumbrarlo a jugar en superioridad numérica, inferioridad o igualdad numérica pero en forma de evolución.

- Colocar a los atacantes en superioridad numérica, en inferioridad numérica o en situación de igualdad. (Juego de canastas por suma y resta de jugadores explicado más adelante)
- Modificar la intensidad defensiva, limitándoles sus posibilidades de actuación a nivel físico (no pueden saltar) u, obligarlos a realizar otra acción (por ej.: botar un balón).
- Modificar la acción de los defensas en cuanto a su relación con el espacio, en dos sentidos: modificando las responsabilidades de los defensas; o modificando el espacio de campo a defender.

e) Los Compañeros: ¿Para qué modificarlo? Para acostumbrarlo al uso del pase; para limitar el uso del dribling; para jugar en superioridad numérica.

- Atacantes en superioridad, inferioridad o igualdad numérica.
- Se puede variar la distribución espacial entre los compañeros o en cuanto a sus acciones. Por ejemplo todos deben jugar externos.
- Alternar el lado de juego con objeto de mejorar las ejecuciones del lado no dominante. Por ejemplo, se divide el campo por el eje de cancha, se deben dar tres pases en un lado del eje y la canasta debe ser realizada en el otro lado de la cancha.
- Restringir acciones de los atacantes a nivel físico o técnico. Por ejemplo, no poder saltar o solo usar la mano no dominante.
- Utilizar roles reversibles, por ejemplo poder puntuar un jugador para ambos equipos.

f) Balón de Juego: ¿Para qué modificarlo? Para dinamizar el juego, para estimular la percepción, para dificultar el dribling.

- Más de un balón simultáneo. Por ejemplo un balón por equipo.
- Cada jugador transporta su balón. (sea ataque o defensa). Por ejemplo: Juego de 11 balones.
- Modificando el balón de juego (más grande, más pequeño, otro tipo de balón, etc.)
- Obligar o prohibir determinadas acciones con el balón. Por ejemplo: no poder hacer en media cancha defensiva más de 3 dribling y en media cancha ofensiva más de 2 dribling.

g) Canastas: ¿Para qué modificarlo? Para estimular la concreción de canastas; para complejizar problemas motores.

- Se ataca en una canasta y se defiende en otra.
- Atacar y defender la misma canasta.
- Tener varias canastas, de manera tal que se defienda solo una y se ataque varias a la vez.
- Variar la altura de las canastas.
- Variar la colocación de las canastas modificando el espacio de juego.
- Valorar más encestar en una canasta que en otra.
- Utilizar metas de diferentes dimensiones. Atacar una pequeña estimula la defensa zonal y, atacar una más grande estimula la defensa individual.
- Utilizar canastas móviles para aumentar la incertidumbre de la defensa – ataque.

El sistema de interacción entre roles que se propone en estas actividades, determina el tipo de duelo mediante el cual se resuelve el juego, predominando los juegos de duelo simétrico (juegos de un equipo versus otro), y de juegos de duelos asimétricos (un jugador persiguiendo a otro o; muchos jugadores persiguiendo a uno o; un jugador persiguiendo a todos).

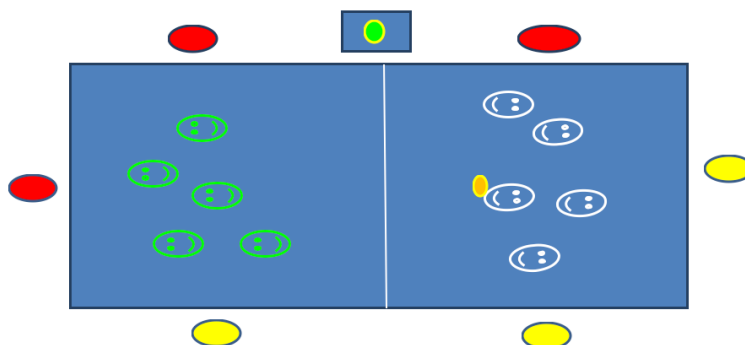
El sistema de subroles en el juego estará dado por cada una de las secuencias de comportamiento ludomotrices típicas del desempeño del rol y del sub rol en el juego. Según Gómez, R, "... cada una de estas secuencias de comportamiento es la unidad mínima portadora de significación práxica en relación con los objetivos estratégicos del jugador".

Esto tiene una importancia consecuencia didáctica: la enseñanza de los gestos técnicos propios del deporte debe comenzar por la exploración libre de los mismos en situaciones lúdicas propios de los juegos deportivos más que por ejercicios de imitación de dichos gestos organizados en forma de drill, dado que es la intencionalidad estratégica del jugador la que prefigura la forma biomecánica del gesto y no a la inversa.

Les presentaremos una propuesta didáctica donde se enfrentan dos equipos (blancos y verdes) en una cancha de baloncesto que tiene 6 canastas (en caso de no tener canastas móviles para los laterales se colocan aros plásticos en el suelo). Los jugadores del equipo blanco atacan las canastas de la derecha y fondo (es decir las rojas y la principal); en tanto que el equipo verde ataca las canastas de su derecha y fondo (es decir las amarillas y fondo). Las canastas del costado tienen un valor de 1 punto y cuando un equipo convierte en ellas continúa en posesión del balón, en tanto que las de fondo valen 5 puntos pero cuando un equipo convierte la posesión del balón pasa a la otra escuadra. El juego es a 10 puntos y no vale pasarse (si se pasa comienzan de 0 puntos). Ese es el problema motor que se plantea a los niños. Ellos decidirán sus subroles en juego, cuántos son afectados al ataque, cuántos a la defensa, cuál será su ubicación en cancha, así como también la estrategia de juego (¿juegan a dos canastas de 5? ¿A 5 de un punto y luego a una de 5? ¿Otra?).

Variantes a este juego:

1. El equipo blanco ataca la canasta roja abajo a la derecha, la amarilla arriba a la izquierda y la de fondo; el equipo verde ataca la canasta roja abajo a la izquierda, la amarilla arriba a la derecha y la de fondo.
2. Se pone en juego una segunda bola de diferente color (verde) fuera del campo de juego. Cuando un equipo llega a los 10 puntos debe tomar la bola verde y convertir una canasta en el canasto contrario adonde hizo el último punto. Acá se plantean los siguientes problemas motores: para el equipo en posesión de la bola verde: ¿Usa todos sus jugadores para conquistar la última canasta? ¿Usa algunos jugadores para conquistar la última canasta y deja otros para impedir que su oponente llegue a 10 puntos y pueda disputarle la bola verde? En tanto que, para el equipo en desventaja del tanteador se le plantea el problema de cuántos efectivos deja para defender la bola verde al mismo tiempo que necesita convertir sus 10 puntos con la bola amarilla para poder jugar, ofensivamente, la bola verde. El equipo que está en desventaja de puntos en la última bola, puede defenderla y tratar de mantener su posesión en caso de recuperarla pero no puede anotar canastas con esa bola hasta haber llegado a los 10 puntos con la bola de juego.



En esta perspectiva, el niño comprenderá que la lógica del juego es la relación entre los objetos – reglas – acciones individuales y grupales posibles en el espacio y el tiempo.

En resumen, la propuesta metodológica que propugnamos gira en torno a las siguientes ideas:

- El tratamiento de la iniciación al mini - baloncesto debe ser necesario, como antesala del aprendizaje de los elementos específicos propios del baloncesto, para conseguir un acervo motor general lo más amplio posible, no reducido únicamente a las habilidades motrices específicas requeridas por el baloncesto en particular.
- El tratamiento de la iniciación al mini - baloncesto debe ser adecuado a las características determinadas por la edad de los alumnos a los que va dirigido el programa de intervención pedagógica.
- El tratamiento de la iniciación al mini - baloncesto debe estar estructurado, partiendo de la noción de que el juego es un elemento metodológico fundamental, en el sentido de que pretendemos conseguir una progresión centrada en su propia evolución.
- El tratamiento de la iniciación al mini - baloncesto debe estar integrado, en un planteamiento común para sus fases iniciales, permitiendo establecer una serie de factores de similitud con probabilidades de transferencia entre los Juegos Deportivos Colectivos, partiendo de los elementos constitutivos de los mismos que así lo permitan. Según Lasierra y Lavega (1993), no parece del todo adecuado, que cada deporte plantee su propia iniciación por ser un proceso más lento y con justificadas posibilidades de reiteración.

Consideramos coherente nuestra convicción de aceptar la posibilidad de integrarla en un modelo unificado susceptible de proporcionar aspectos de transferencia horizontal positiva, siguiendo a Sánchez Bañuelos, al aprendizaje posterior de las habilidades específicas de los deportes de equipo.

En el proceso de iniciación al mini – baloncesto proponemos cuatro fases que son comunes a la estructura praxeológica de todos los Juegos Deportivos Colectivos de cooperación y oposición, siguiendo a Lasierra y Lavega (1993):

- Fase 1: El balón centro de atención (aprendo a mantener el balón). Aquí aparece la etapa del 1 x 0, donde el principal contenido es el dribling estático en diferentes circunstancias y el tiro (lo que motiva al niño).
- Fase 2: La fase de progresión (aprendo a progresar con el balón). En esta aparece el desplazarse con dribling, necesario para poder jugar.
- Fase 3: La fase de orientación (aprendo a orientarme con el balón). Aparece el 1 x 1 en situaciones favorecedoras para el atacante.
- Fase 4: La fase de estructuración progresiva de las características diferenciales de cada deporte de equipo. En esta etapa aparece el juego de parejas y tríos, donde el pase comienza a ser importante y se deben poner reglas que lo favorezcan, por ejemplo, la canasta vale tantos puntos como pases se realizan.

Las nociones básicas de comprensión del juego colectivo, los conceptos básicos de ampliación y ocupación del espacio, asociados a los principios del juego (mantener el balón, progresar con el balón y conseguir el objetivo), pueden ser trabajados en un nivel anterior a los deportes específicos, con garantía de que existirá transferencia, no sólo vertical, en el nivel de un posterior aprendizaje de los elementos básicos del deporte en cuestión, sino también transferencia transversal, a nivel de situaciones de juego globales y aplicables en general, a la iniciación de la mayoría de los deportes considerados de equipo.

En la tabla I, presentamos el proceso completo de la iniciación, por medio de una modificación de la propuesta de Lasierra y Lavega (1993), especialmente en lo que hace a las consideraciones metodológicas, teniendo siempre presente que cuando hablamos de edades lo hacemos pensando en una planificación horizontal donde el niño de 10 y 11 años ya domina los contenidos de 6 y 7; y los de 8 y 9 años. Son contenidos que se apoyan y complejizan los del nivel anterior.

Programa por niveles: La etapa de experimentación global en la iniciación al Mini - Baloncesto			
Situaciones o factores a considerar:	Secuencia metodológica.(Unidades de contenido).	Organización del juego.	Aspectos metodológicos.
<p><b>Relación con el espacio y el tiempo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocupación y orientación. Zonas y sub - zonas. Juego por espacios</li> <li>- Trayectorias y cambios de trayectorias: de jugadores y balón.</li> <li>- Principios básicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplitud.</li> <li>• Profundidad.</li> <li>• Verticalidad.</li> </ul> </li> <li>- Coordinación en el tiempo.</li> <li>- Ajuste temporal. Paradas, doble ritmos</li> </ul> <p><b>Relación con el balón:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación y manejo. Ball Handling</li> <li>- Habilidades y destrezas.</li> <li>- Apreciación de distancias.</li> <li>- Apreciación de velocidades.</li> <li>- Apreciación de trayectorias.</li> </ul> <p><b>Relación con los demás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las relaciones de colaboración.</li> <li>- Objetivos de ataque:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el balón.</li> <li>• Progresar con el balón.</li> <li>• Conseguir gol.</li> <li>• Partiendo del 1 x 0 al 3 x 3.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Las relaciones de oposición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos defensa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar el balón.</li> <li>• Evitar progresión</li> <li>• Evitar gol.</li> <li>• Partiendo de la defensa del jugador con balón para llegar a la defensa del jugador sin balón.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Fase 1: El balón centro de atención. (Aprendo a mantener el balón).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación situación inicial: Intención del niño: apoderarse del balón.</li> <li>- Establecimiento objetivo: De poseer el balón a mantenerlo.</li> <li>- Instrumentalización medios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos a privilegiar:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductas o formas básicas de mantener y desposeer el balón: Marcaje / Desmarque.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Elección juegos y tareas.</li> <li>- 6 a 7 años</li> </ul>	Situaciones inespecíficas	<p><b>Aspectos generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalidad.</li> <li>- Individualización.</li> <li>- Socialización.</li> <li>- El juego forma básica de aplicación.</li> <li>- Mejora de los aspectos del dominio motor.</li> <li>- Etapa de experimentación.</li> <li>- Consignas para conseguir el objetivo.</li> </ul> <p><b>Proceso metodológico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación situación inicial.</li> <li>- Establecimientos objetivos y expectativas de logros.</li> <li>- Instrumentalización de medios.</li> <li>• Elementos a privilegiar.</li> <li>• Elección juegos y tareas.</li> </ul> <p><b>Modelo pedagógico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogía de la situación.</li> </ul>
	<p><b>Fase 2: La fase de progresión. (Aprendo a progresar con el balón).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación situación inicial: Los niños centrados en mantener el balón.</li> <li>- Establecimiento objetivo: De mantener el balón a avanzar con él.</li> <li>- Instrumentalización de medios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos a privilegiar:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas básicas de progresión y de evitar progresión.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Elección juegos y tareas.</li> <li>- 8 y 9 años</li> </ul>		
	<p><b>Fase 3: La fase de orientación. (Aprendo a orientarme con el balón).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación situación inicial: Déficit en cuanto a la orientación del objetivo a conseguir.</li> <li>- Establecimiento objetivo: De progresar a orientarse al objetivo.</li> <li>- Instrumentalización medios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos a privilegiar:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas básicas de conseguir y evitar el gol.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Elección juegos y tareas.</li> <li>- 8 y 9 años</li> </ul>	Defensa individual nominal	<p><b>Estructura de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación.</li> <li>- Situación pedagógica I.</li> <li>- Discusión / intervención profesor.</li> <li>- Situación pedagógica II,....</li> </ul>
	<p><b>Fase 4: La fase de estructuración progresiva de las características diferenciales de cada juego deportivo de equipo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación situacional inicial: Bagaje motriz básico conseguido.</li> <li>- Establecimiento objetivo: Estructurar las bases necesarias para preparar al jugador a la práctica de diferentes juegos deportivos.</li> <li>- Instrumentalización de medios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos a privilegiar:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas jugadas de adaptación a los diferentes juegos deportivos: los minideportes o predeportes.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Elección juegos y tareas.</li> <li>- 10 y 11 años</li> </ul>		

Tabla I. Expectativas de logro específicas para la unidad didáctica propuesta (Modificado de Lasierra y Lavega (1993)).

## CONCLUSIONES

Debemos comprender que existen diferencias de objetivos y finalidades entre el mini - baloncesto y el baloncesto federativo y, que a partir de determinar la dimensión de los contenidos del juego en la iniciación debemos re-significarlo y fortalecer estrategias didácticas que posibiliten a todos los alumnos, acceder a su aprendizaje.

Es por ello, que presentamos esta propuesta de enseñanza – aprendizaje de la iniciación al mini - baloncesto, manteniendo un tronco común praxiológico, que permite el desarrollo de estrategias didácticas comunes a lo que luego serán los distintos deportes que responden a esta estructura praxiológica.

Para ayudar al planteamiento pedagógico de la iniciación al mini - baloncesto, presentamos estas sugerencias, que permitirán al docente, orientar su labor en la iniciación:

a) Se debe propiciar el logro de un nivel de competencia lúdico – motriz que permita la práctica autónoma, en situaciones informales, propias de la vida común, de los distintos juegos deportivos colectivos, para recrearse e integrarse en un grupo de juego.

b) Se deben utilizar métodos de enseñanza que permitan a los alumnos, a partir de situaciones de juego básicas ir construyendo la lógica del deporte, para incentivar un aprendizaje significativo de sus técnicas, tácticas y reglas.

c) Considerar que el mini - baloncesto sólo se aprende jugándolo globalmente, en unidades de juego progresivamente más complejas, a partir de los saberes previos del grupo, sin preocupación inicial por el dominio técnico de sus fundamentos motrices.

d) La construcción de la lógica del juego deben hacerla los alumnos, a partir del descubrimiento de los roles, formas de comunicación y contra - comunicación que se suscitan en él, requerimientos motrices y orgánicos, que luego derivará, por parte de ellos mismos, en el requerimiento de enseñanza para progresar técnica y tácticamente, y mejorar su aptitud física.

e) Las reglas son marcos referenciales que se desprenden de la lógica de cada juego deportivo, pero que además tiene connotaciones éticas y sociales.

f) El concepto de aprendizaje motriz y desarrollo cualitativo de las capacidades orgánicas en la niñez y la adolescencia, tienen que sustentarse en la escuela, desde la visión de la salud y el crecimiento armónico y no desde la máxima prestación posible.

g) El abordaje de la táctica y la estrategia, como consecuencia de lo anterior, se debe realizar desde el planteo de situaciones en que la lógica del juego la requiere. El problema fundamental a resolver es el nivel del juego que se plantea desde las posibilidades reales del grupo y de cada uno de sus integrantes, para que la técnica a incorporar sea coherente con la dificultad posible de superar. Por ello, debe ser tenida en cuenta la dificultad de la tarea motriz presentada al alumno.

h) Lo fundamental para promover un cambio en la actitud de los alumnos hacia los juegos deportivos colectivos y hacia el deporte en particular, es que el docente esté convencido de que este cambio es necesario y positivo, actuando en consecuencia.

i) Finalmente, ayudemos a los niños a aprender los juegos deportivos colectivos desde una óptica diferente a la tradicional y mecanicista, construyendo aprendizajes significativos.

## BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA Y DE CONSULTA

1. ÁGUILA, C. y CASIMIRO, A. (2000). Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en edad escolar. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital, 20, (en línea). <http://www.efdeportes.com/efd20a/metodo1.htm> (consulta: 30 de marzo de 2013).
2. AGUILA SOTO, C. (2000). Los deportes de invasión dentro de los contenidos de la Educación Física en Primaria. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital, 21, (en línea). <http://www.efdeportes.com/ef21a> (consulta 30 de marzo de 2013).
3. ANTÓN, J.L.; CHIROSA, L.J.; ÁVILA, F.M.; OLIVER, J.F. y SOSA, P.I. (2000) Alternativas y Factores para la mejora del aprendizaje. Madrid: Gymnos.

4. ANTÓN, J.L. (2000). Balonmano: Perfeccionamiento e investigación. Barcelona: INDE.
5. BATALLA FLORES, A. (2000). Habilidades motrices. 1º edición. Barcelona: INDE.
6. BAYER, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona, Hispano Europea.
7. BLÁZQUEZ SANCHEZ, D (2013). Iniciación a los deportes de equipo, del juego al deporte: de los 6 a los 10 años. 1º edición. INDE. Barcelona
8. BLÁZQUEZ SANCHEZ, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Barcelona.
9. CÁRDENAS, D. (2000). El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva. Málaga, Aljibe.
10. CÁRDENAS, D. (2001) La mejora de la capacidad táctica individual a través del descubrimiento guiado. Clinic, 53, p. 18-24.
11. CASTEJÓN, F. J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid, Dykinson.
12. CONTRERAS JORDAN, O. R. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. 1º edición. Barcelona: INDE.
13. DEVÍS J. (1992). Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En Devís J. y Peiró C. Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
14. DEVÍS J. y PEIRÓ C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
15. ESPER DI CESARE, P.A. (2002). La influencia de la metodología aplicada en la iniciación al minibásquetbol, en la efectividad del jugador. Una propuesta metodológica diferente en la iniciación al minibásquetbol. En Novos horizontes para o Treino do Basquetbol. Pp. 37-61. Lisboa: Faculdade de Moricidade Humana de Lisboa. Cáceres: Facultad de Ciencias del Deporte
16. ESPER DI CESARE, P. A. (2001). La pedagogía de iniciación al baloncesto. En Ibáñez, S. J. y Macías, M. M. (eds.). Aportaciones al proceso de enseñanza y el entrenamiento al baloncesto. I Congreso Ibérico de Baloncesto. Cáceres: Universidad de Extremadura.
17. ESPER DI CESARE, P. A. (1998). Baloncesto Formativo. Baloncesto Formativo en la Red (en línea). <http://www.baloncesto-formativo.com.ar>
18. FAMOSE, J.P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: Paidotribo.
19. FLORENCE, J. (2000). Tareas significativas en educación física escolar. 2º Edición. Barcelona: INDE.
20. GIMENEZ FUENTES GUERRA, F.J.y SAENZ LOPEZ BUÑUEL, P. (1999). Análisis de la iniciación al baloncesto. Huelva: Diputación de Huelva.
21. GIMÉNEZ, F.J. y CASTILLO, E. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital, 31, (en línea). <http://www.efdeportes.com/efd31/id.htm> (consulta: 30 marzo 2003).
22. GOMEZ, R. H. (2002). La enseñanza de la educación física en el nivel inicial y el primer ciclo de la E.G.B. 1º edición. Buenos Aires: Stadium.
23. GOMEZ, R. H. (2001). ¿Cómo enseñar? La cuestión metodológica en la educación física en la infancia. Las estrategias didácticas. Revista Stadium. Año 30 (Segunda etapa), 38-47.
24. HERNÁNDEZ, J. (1998). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: INDE.



25. HERNÁNDEZ, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. 2º edición. Barcelona: INDE.
26. HERNÁNDEZ, J. y cols. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital, 33, (en línea). <http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep1.htm>. (consulta: 18 de Octubre de 2013).
27. JIMÉNEZ, F. (2001). Análisis de las situaciones de enseñanza de los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea desde una perspectiva praxiológica. En VI Seminario Internacional de Praxiología Motriz. Pp. 84-102. Madrid: INEF.
28. LASIERRA, G. y LAVEGA, P. (1993). 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Paidotribo.
29. MARTINEZ DE SANTOS, R. (2001). La planificación del entrenamiento del baloncesto como estrategia mixta. En Ibáñez, S. J. y Macías, M.M. (eds.) Aportaciones al proceso de enseñanza y el entrenamiento al baloncesto. I Congreso Ibérico de Baloncesto. Pp. 119-127. Cáceres: Universidad de Extremadura.
30. MÉNDEZ, A. (1998). Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital, 11, (en línea). <http://www.efdeportes.com/efd11> (consulta: 18 de Octubre 2013).
31. MÉNDEZ, A. (1999a) Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital, 13, (en línea). <http://www.efdeportes.com/efd13/amendez.htm>. (consulta: 30 de Octubre 2013).
32. MÉNDEZ, A. (1999b) Efectos de la manipulación de las variables estructurales en el diseño de juegos modificados de invasión. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital, 16, (en línea). <http://www.efdeportes.com/efd16/juegos.htm> . (consulta: 3 de Octubre 2013).
33. PARLEBAS, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga: Unisport.
34. PIERON, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos.
35. PINO, J.; VEGAS, G. y MORENO, M.I. (2001). La formación conceptual del deportista en los deportes de equipo en la fase de iniciación. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital, 41, (en línea). <http://www.efdeportes.com/efd41/inic.htm> (consulta: 3 de Septiembre de 2013).
36. RUIZ, F.; GARCÍA, A. y CASIMIRO, A. (2001) Nuevas tendencias metodológicas. La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid: Gymnos.
37. SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1989) Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.
38. SICILIA CAMACHO, A.y DELGADO NOGUERA, M. A. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. 1º edición. Barcelona: INDE.
39. TARGET, C; CATHELINÉAU, J. (2002). Cómo se enseñan los deportes. 1º edición. Barcelona: INDE.

