

# Diseño Curricular Básico Común para la Formación de los Docentes de Educación Física en Iberoamérica

## AUTORES:

Dr. D. José Hernández Moreno. ULPGC.

Dr. D. Ulises Castro Núñez. ULPGC

Dr. Roberto Stahringer. UNCUIYO

Magister D. Raúl Gómez. UNLAPLATA



## INTRODUCCIÓN:

- El presente proyecto de investigación es un análisis de las ofertas curriculares vigentes en Iberoamérica en el ámbito de la formación docente en Educación Física, con la pretensión de cartografiar las tendencias principales encontradas para propender a la creación de un espacio integrado y articulado en la formación docente en esta disciplina, en el ámbito iberoamericano.
- La justificación de esta investigación se sitúa en la pretensión de tratar de determinar cuáles podrían ser considerados como *contenidos curriculares o disciplinares*, que nos permitan *elaborar una propuesta de diseño curricular básico y común* para la formación de los docentes de Educación Física de todos los países iberoamericanos. Esto se pretende hacer teniendo como referencia, las Metas Educativas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI); y la convergencia Europea con el Plan de Bolonia (EEES).

## OBJETIVOS:

- Analizar la oferta curricular de una muestra de instituciones de formación de docentes de Educación Física en el Espacio Iberoamericano de Educación Superior; a la luz de las ciencias de la Educación y de la Praxiología motriz, de manera que nos permita conocer la composición interna de lo que denominaremos campo de especificidad disciplinar, campo de formación especializada y campo de formación general. Describiendo el tipo de titulación ofrecida, la carga horaria total y el porcentaje asignado a los diferentes campos de la formación docente.
- Realizar un análisis comparativo de semejanzas y diferencias en dicha oferta, tanto desde el punto de vista de la titulación ofrecida a los alumnos, como desde el punto de vista del tipo de contenidos explicitados en los currículos.

## MÉTODOS:

**Método:** Análisis Documental o Análisis de contenido.

**Población:** Las Universidades y Centros Superiores de formación de docentes de Educación Física y Deportiva de Iberoamérica.

**La muestra:** Una muestra de 129 Mallas Curriculares o Diseños Curriculares de los estudios de la formación de los docentes de Educación Física de Universidades y Centros Superiores de 22 países: 19 hispanoamericanos, España, Brasil y Portugal.

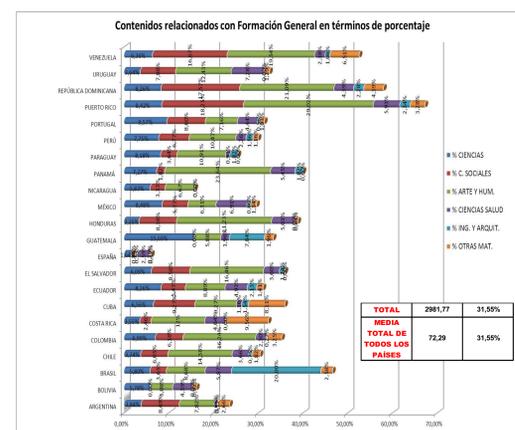
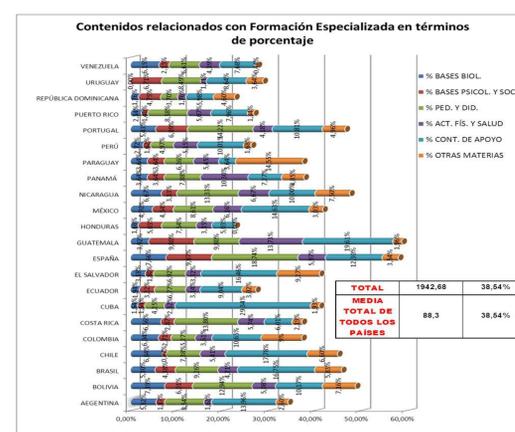
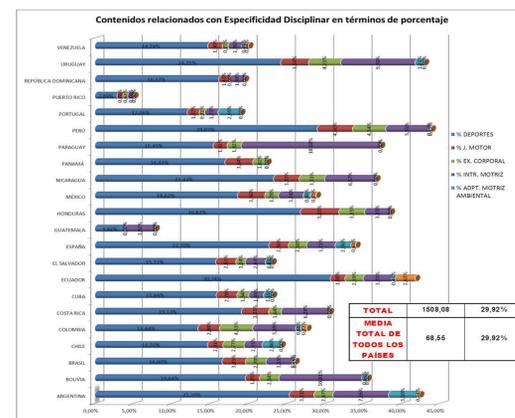
**Variables:** Para el presente trabajo de investigación vamos a emplear como variables las siguientes:

- Contenidos de Especificidad Disciplinar.
- Contenidos Formación Especializada:
- Contenidos de Formación General

## CONCLUSIONES:

- Al cabo de la revisión crítica de los contenidos de los DCI de la formación docente en Educación Física de Iberoamérica a la luz las áreas de conocimiento consideradas y su distribución en las tres variables que hemos considerado en la investigación, y especialmente de la Praxiología Motriz, podemos inferir la existencia de un cierto desconcierto disciplinar y curricular, materializado particularmente en los criterios de selección y secuenciación de los contenidos disciplinares específicos que pueden observarse al analizar los descriptores mínimos de los diferentes espacios curriculares que componen las mallas curriculares.
- La elaboración y construcción de los indicadores y categorías de análisis para la reorganización de los contenidos disciplinares específicos resulta una propuesta innovadora. Esta nos permitió concretar una distribución, selección y secuenciación más lógica y justificable de aquellos contenidos.
- Desde nuestra propuesta integral, es posible ofrecer un aporte inicial concreto para la discusión, reflexión y búsqueda de consensos acerca de la problemática curricular de la formación de docentes de Educación Física.

## RESULTADOS:



ÁLVAREZ GARCÍA, B.; BEODO VILABELLA, L. et ÁLVAREZ GARCÍA, A. (2011) "Ejes del desarrollo del Espacio Iberoamericano del Conocimiento: Análisis comparativo con el Espacio europeo de Educación Superior. N° 57 Septiembre-Diciembre, pp 125-143

CASTAÑER, M. (1999) "Elaboración de un sistema de categorías para la observación de la comunicación cinésica no-verbal de los docentes", en M. T. Anguera (Coord.) *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: aplicaciones*. Pp. 71-105. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.

HERNANDEZ MORENO, J. et STAHRINGER, R. (2011). *Análisis de los contenidos disciplinares específicos de las carreras de formación de docentes de Educación Física de Argentina a la luz de la Praxiología motriz*. Revista Iberoamericana de Educación. N° 55/5

JIMENEZ ALVARADO, G. VERGARA TAPIA, M<sup>a</sup> et HERNÁNDEZ MORENO, J. (2013) *Análisis pedagógico de los contenidos curriculares de la formación de los docentes de Educación Física en Chile a la luz de la Praxiología Motriz*. Revista Iberoamericana de Educación N° 61/4

KRIPPENDORFF, K. (1990) "Metodología del análisis de Contenido" Teoría y Práctica". Barcelona. Paidós.

GÓMEZ, R. H. (2009) *Pedagogía del deporte y reflexividad: elementos para una teoría de la enseñanza del deporte en la escuela latinoamericana*. En La Educación Física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza. Gómez, R. H., Martínez Álvarez, L. (coordinadores) Editorial Miño y Dávila. Bs. As.

RUIZ OLABUENAGA, J. et IZPIZUA, M. A. (1989) "La descodificación de la vida Cotidiana" Métodos de análisis Cualitativos". Bilbao. Univ. de Deusto.

STAHRINGER, R. (2008) *Análisis de los contenidos disciplinares exclusivos en las carreras de formación de docentes de Educación Física de Argentina, a la luz de la Praxiología motriz* (Tesis Doctoral). Facultad de Filosofía y Letras. Universidad nacional de Cuyo. Mendoza (Argentina).